

**W bieżącym roku szkolnym kontynuowałam w klasie 3 c autorską innowację „Matematyka z nami bryka”, w ramach zajęć lekcyjnych oraz dodatkowych (zkk).**

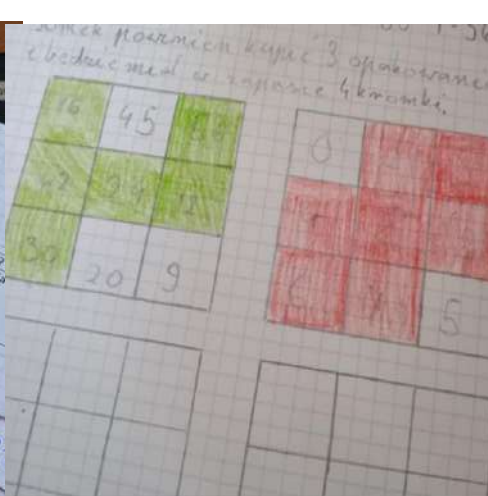


Głównym celem innowacji było rozbudzenie zainteresowań matematycznych, poprzez samodzielne doświadczanie, działanie. Pokazanie związku matematyki z życiem codziennym i dostrzeganie zależności matematycznych w otaczającym świecie.

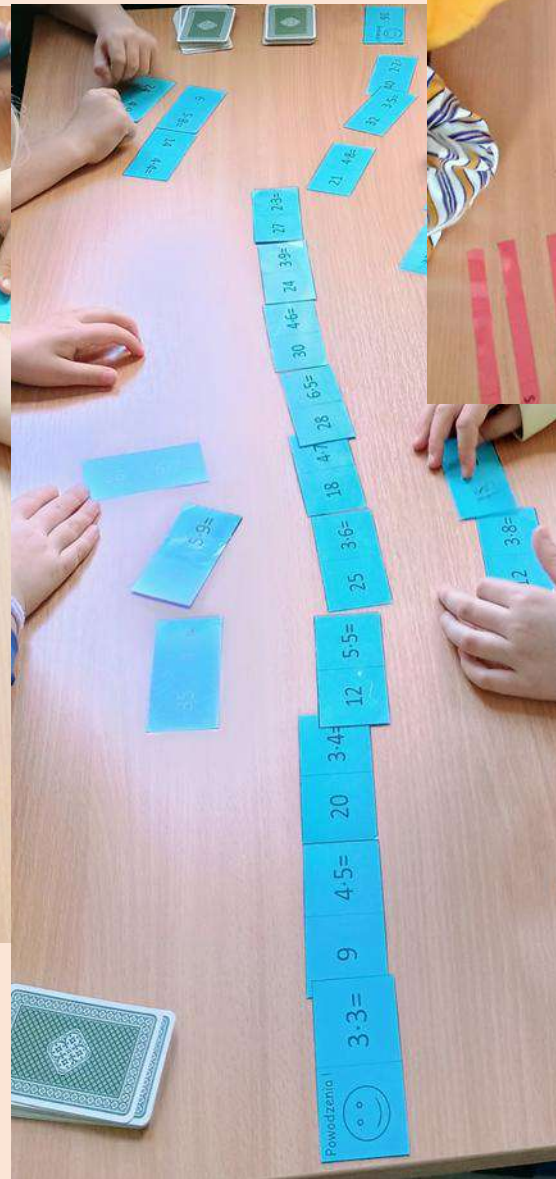
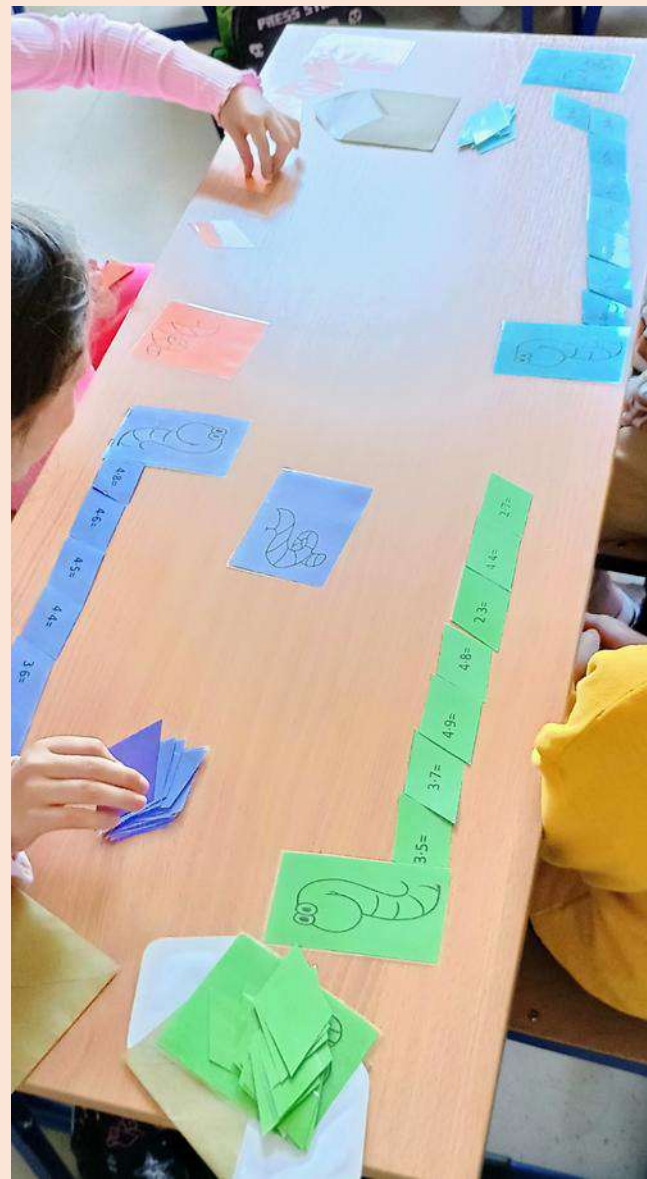
**PONIŻEJ RELACJA Z KILKU DZIAŁAŃ  
PROWADZONYCH W RAMACH TEJ INNOWACJI MATEMATYCZNEJ**

# GRY I ZABAWY W CZASIE LEKCJI

Między innymi  
matematyczne „BINGO”,  
„Kółko i krzyżyk”, mnożenie  
z wykorzystaniem kostek do  
gry, czy też zabawy z kartami  
Grabowskiego – bezstresowa  
nauka tabliczki mnożenia.



# Wykorzystanie samodzielnie wykonanych pomocy dydaktycznych





**W naszej sali znajduje się również tzw. „KĄCIK BYSTRZAKA” z zadaniami dodatkowymi dla tych, którzy szybciej pracują na lekcjach i chcą wykonać dodatkowe zadania.**

**Uczniowie chcący zmierzyć się również z dodatkowymi nieco trudniejszymi zadaniami, biorą udział w projekcie „Szalony Matematyk”- rozwiązując zagadki matematyczne**

# **SZALONY MATEMATYK**

- 1. Rozwiąż zagadkę**
- 2. Podpisz się**
- 3. Wrzuć odpowiedź do koperty**



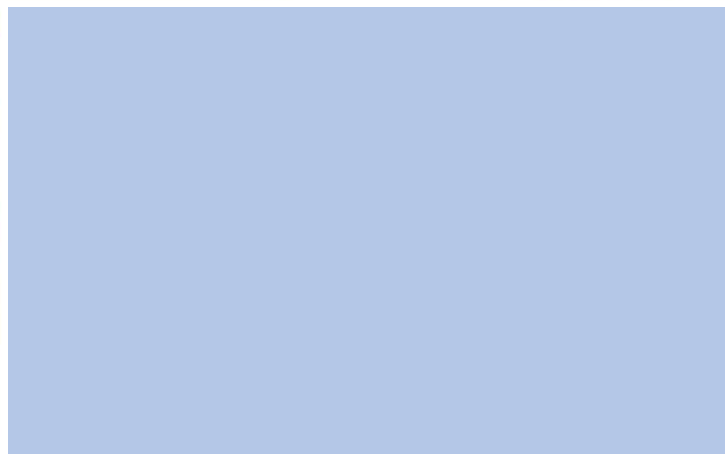


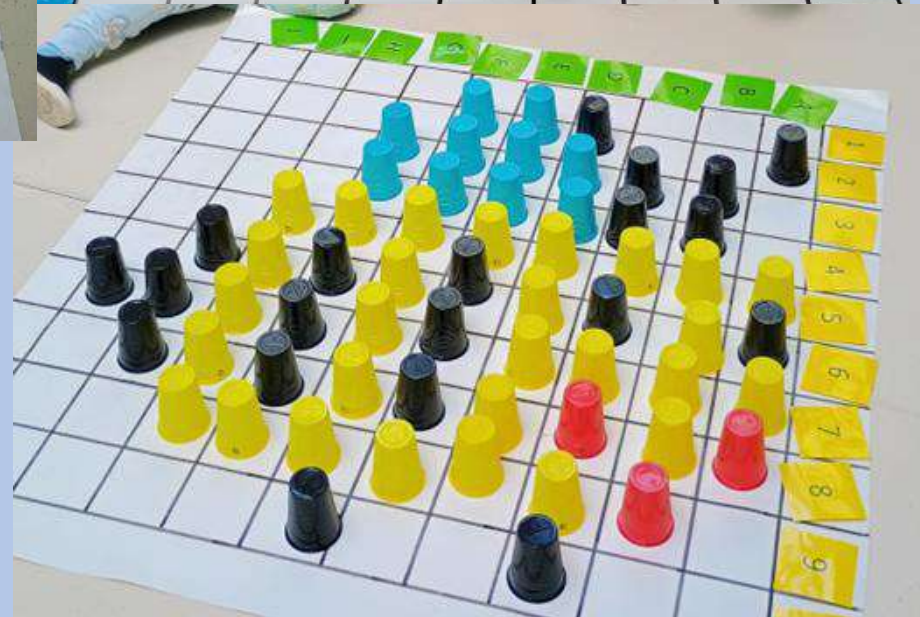
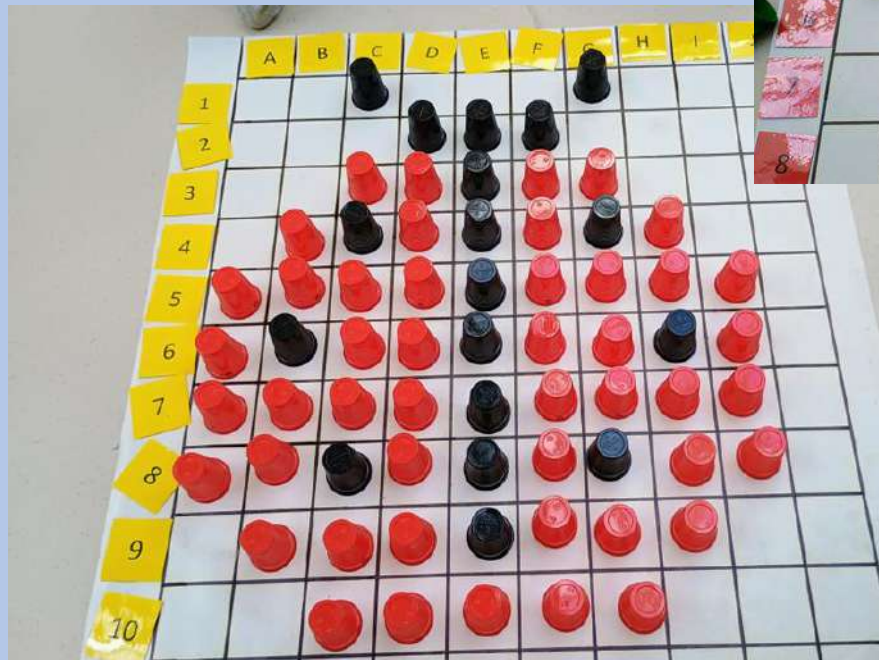
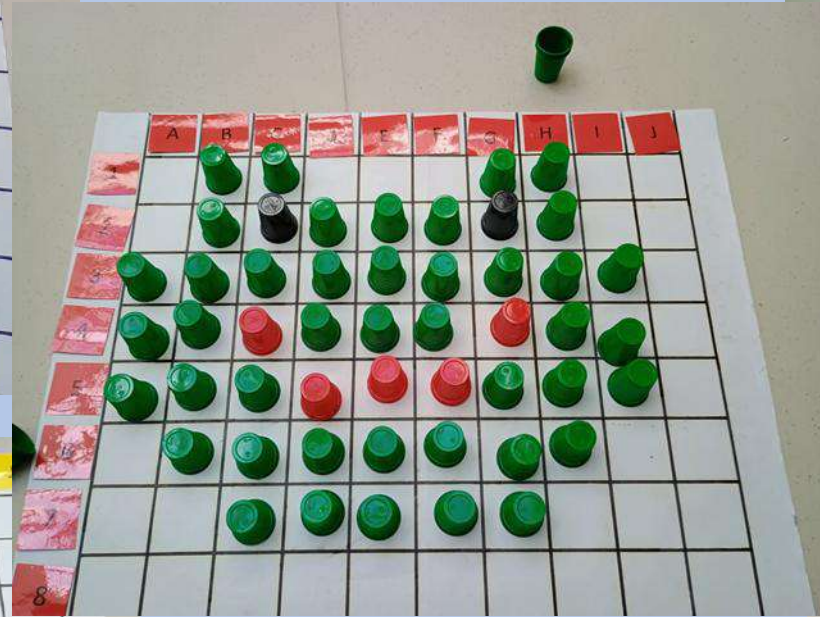
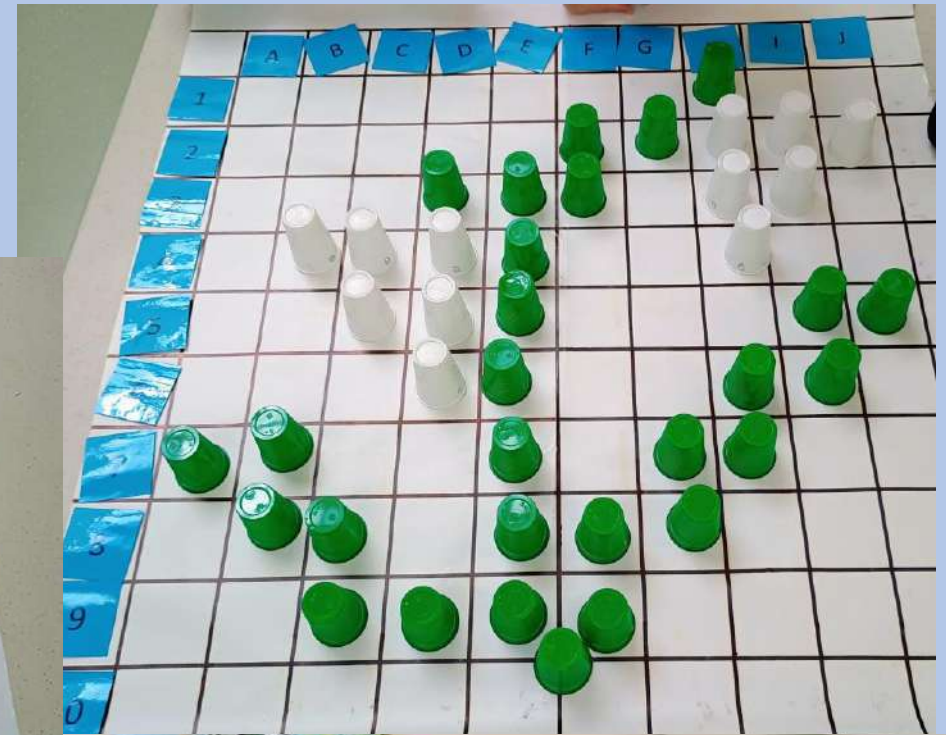
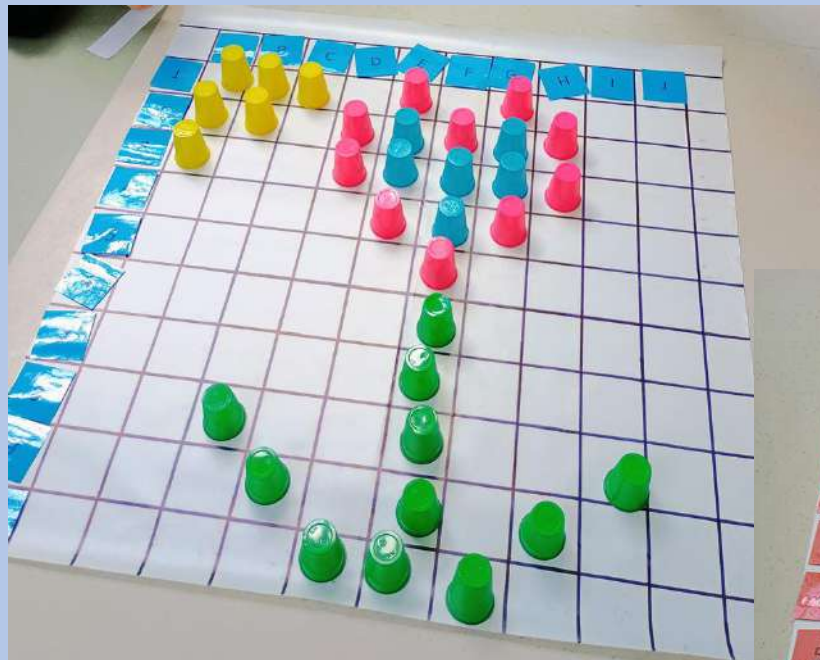
Wzięliśmy udział  
w warsztatach  
„Mali ekonomiści”



Zabawy z kolorowymi kubeczkami, „kodowanie na dywanie”, to również bardzo lubiane sposoby na pobudzenie kreatywności, orientacji przestrzennej czy współpracy.

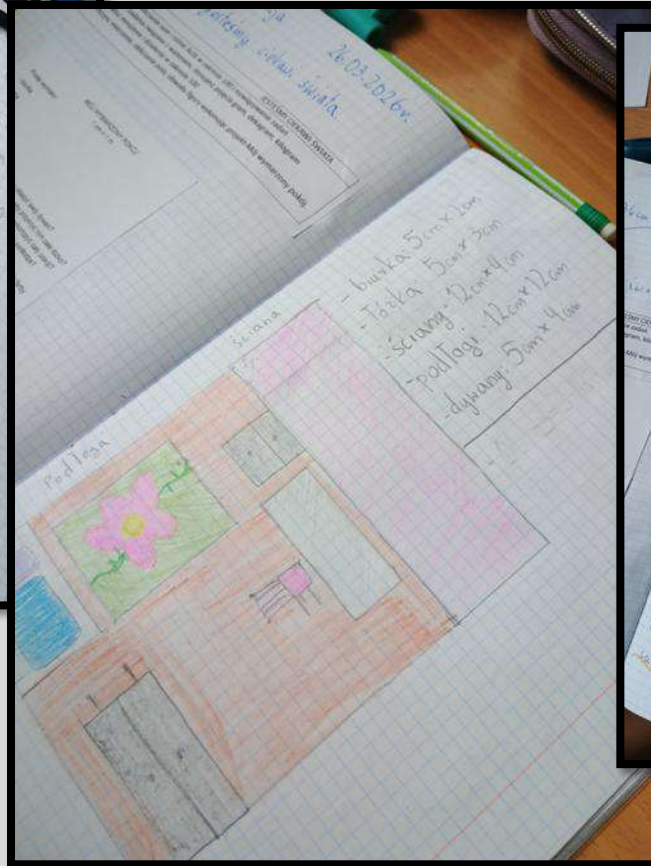
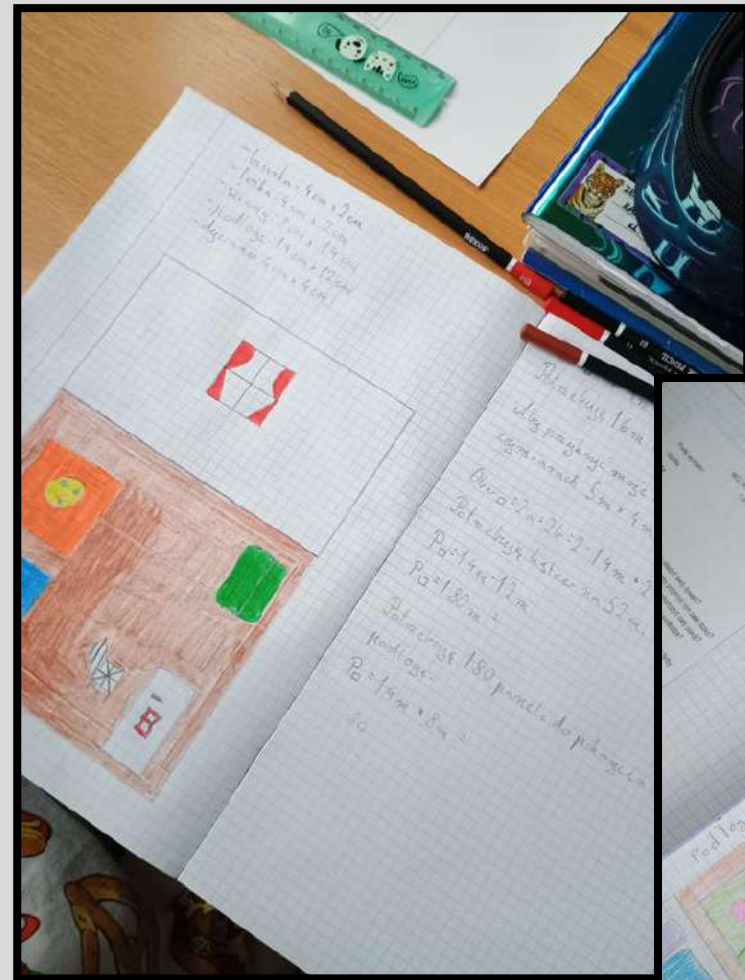






# PROJEKT- MÓJ WYMARZONY POKÓJ

Najpierw należało zaprojektować swój pokój i jedną ze ścian oraz meble i wyposażenie- biurko, łóżko, dywan (niezbędne do wykonania dalszych zadań) oraz własne dodatki, elementy.



Następnie należało dokonać pomiarów/obliczeń- np. ilości farby potrzebnej do pomalowania ściany, ilości tasiemki potrzebnej do obszycia dywanu czy też obliczenie, ile potrzeba paneli, czy listew przypodłogowych.



# KLASOWA AKCJA GOFRY



Najpierw zadaniem kucharzy  
było rozszyfrowanie przepisu  
(zamiana gramatur),  
następnie odmierzanie,  
ważenie składników,  
by powstało idealne  
ciasto na gofry.







**Następnie przygotowanie  
ciasta według dalszej  
instrukcji w przepisie  
oraz smażenie  
upragnionych gofrów ;-)**

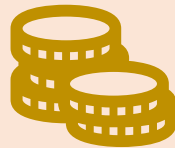




# WYSZŁY PRZEPYSZNE !!!



Udział w akcji „Góra grosza”,  
a konkretnie zliczanie zebranych  
pieniędzy, było doskonałym  
sposobem na praktyczne  
obliczenia pieniężne .



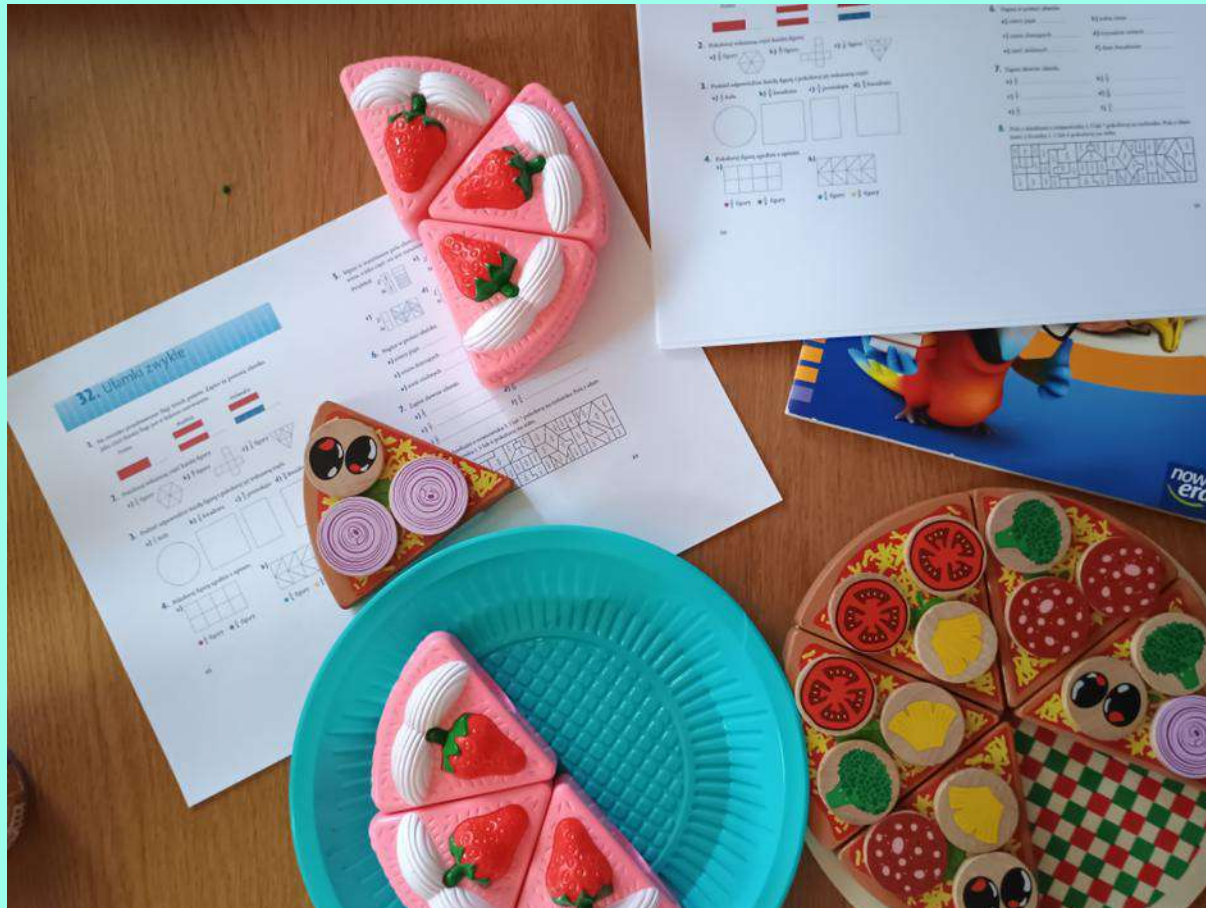
Nasz klasowy stoik, co miesiąc był  
pełny, więc i tych obliczeń do  
wykonania było sporo 😊



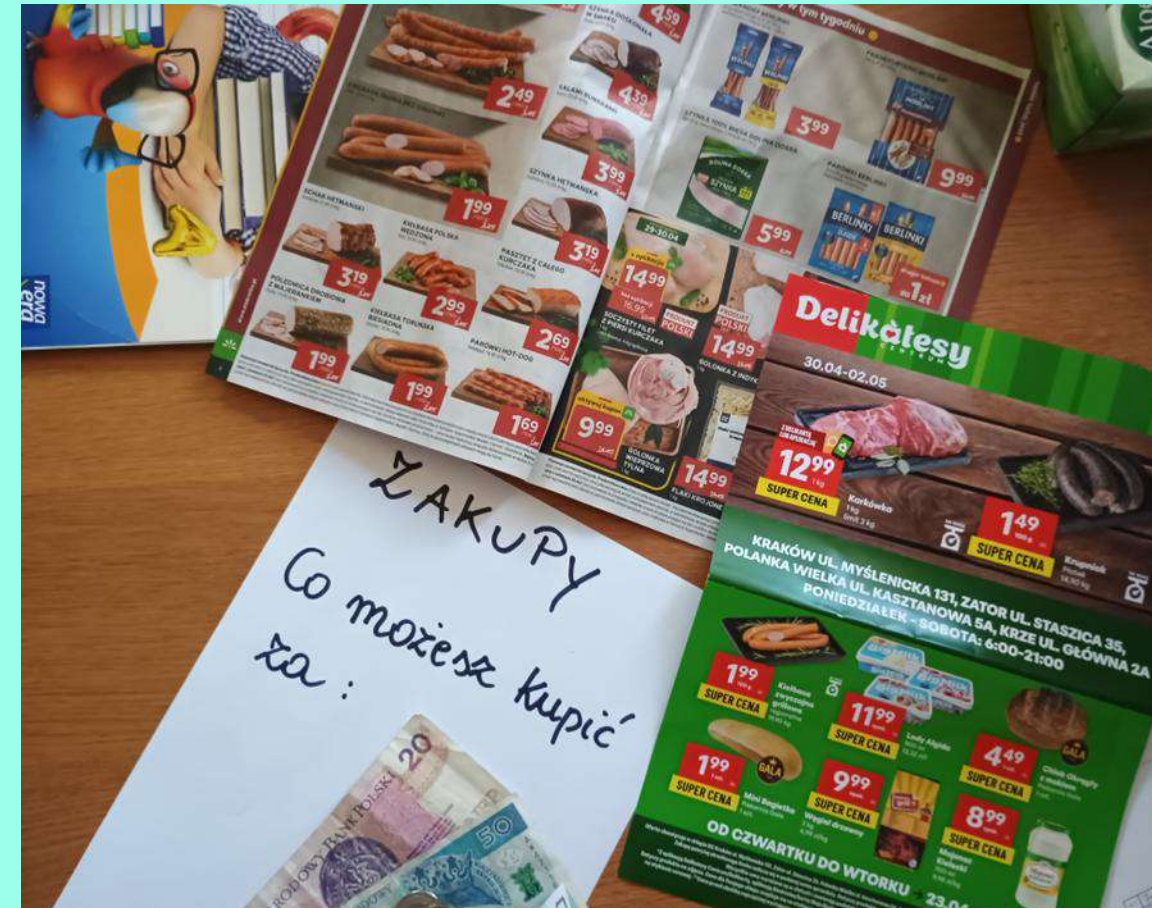


Podczas zajęć dodatkowych w praktyczny sposób oswajaliśmy się

z **UŁAMKAMI**



Ćwicząc obliczenia pieniężne robiliśmy również „zakupy”. Za określoną kwotę należało określić, co możemy kupić, analizując ceny w sklepowych gazetkach.

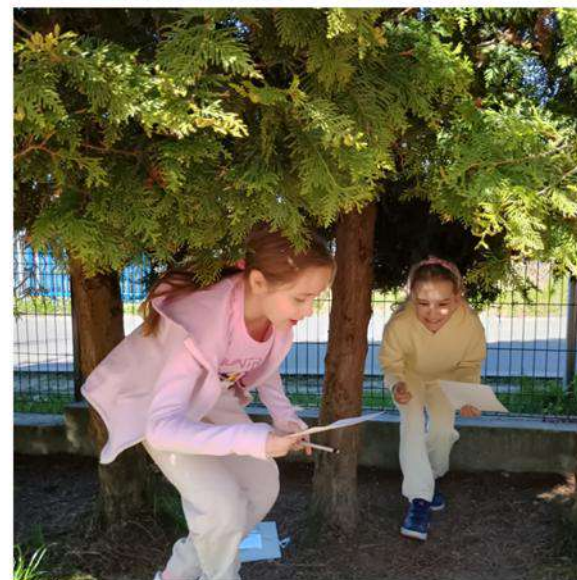


# METODA STACJI ZADANIOWYCH

- kolejna aktywizująca metoda  
rozwijająca kreatywność, komunikację,  
krytyczne myślenie i współpracę.



Uczniowie z ogromnym zaangażowaniem wykonywali zadania umieszczone na kolejnych stacjach.







Prowadzenie sprzedaży podczas naszych kilku akcji charytatywnych, to również była świetna okazja do nauki planowania, zarządzania oraz praktycznych obliczeń pieniężnych.



## DZIĘKI TYM DZIAŁANIOM UDAŁO SIĘ OSIAGNAĆ NASTĘPUJĄCE EFEKTY :

- wzrosły zainteresowania matematyczne
- rozwinęła się kreatywność uczniów, umiejętności logicznego myślenia i wnioskowania,
- uczniowie dostrzegają przydatność wiedzy matematycznej w życiu codziennym,
- potrafią świetnie współpracować w grupie,
- dzielą się swoją wiedzą z rówieśnikami,
- osiągają wyższe wyniki w trakcie wykonywania zadań testowych.

