

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

***Szkoły Podstawowej nr 43 im. Komisji Edukacji
Narodowej w Krakowie***

na lata 2017 – 2020

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
12. Statut szkoły.

II. WPROWADZENIE

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży”

(art.1.pkt3 Ustawy Prawo oświatowe z 2017 r.poz.59)

III. KONCEPCJA PROGRAMU

„Zapewniając dziecku opiekę i wychowanie nie czynimy mu łaski, każde dziecko ma do tego święte prawo, tak jak każdemu człowiekowi ludzkość powinna zagwarantować podstawowe prawa i warunki ludzkiej egzystencji.”

Janusz Korczak

Oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne szkoły oparto na fundamencie myśli pedagogicznej Janusza Korczaka. W swojej postawie wobec świata podkreślał on swoją altruistyczną postawę, przepełnioną poczuciem misji i posłannictwa wobec drugiego człowieka, zwłaszcza tego człowieka, który jest bezbronny, gdyż nosi imię „dziecko”. *Jestem nie po to, aby mnie kochali i podziwiali, ale po to, abym ja działał i kochał. Nie obowiązkiem otoczenia pomagać mnie, ale ja mam obowiązek troszczenia się o świat, o człowieka¹ - mówił Korczak.* Całe swoje życie poświęcił służbie młodemu pokoleniu Polaków, a wpatrzony w człowieka – dziecko uznawał pełnię jego praw, podkreślał dziecięcą: godność i szacunek, a nade wszystko uznawał w dziecku pełnię wartości.

Pedagogika Janusza Korczaka to „pedagogika serca”, która w swojej idei wychowawczej uczy rodziców, pedagogów wychowywać przez miłość². Najważniejszym wykładnikiem tego systemu jest otwartość i wrażliwość na potrzeby dziecka, postawa życzliwości i serdeczności wobec najmłodszych, dobrego i wspierającego słowa, które buduje, a nie gani. Korczak, poprzez wypracowanie „wielkiej syntezy dziecka” zachęca rodziców oraz wychowawców do podjęcia wszelkich starań zmierzających do poznania dziecka w kontekście współbrzmienia z jego potrzebami, z jego przeżyciami i doświadczeniami, celem czego jest zrozumienie kim tak naprawdę jest mały człowiek³.

¹ J. Korczak, *Pamiętnik*, Poznań 1984, s. 227

² L. Ukleja, *Myśl pedagogiczna Janusza Korczaka*, s. 5

³ I.E. Dąbrowska, *Dziedzictwo pedagogiczne Janusza Korczaka*, s. 193

IV. ROLA WYCHOWAWCY

*„Poznaj siebie, zanim zechcesz poznać dzieci.
Zdaj sobie sprawę z tego, do czego sam jesteś zdolny,
zanim dzieciom pocznieś wykreślać zakres ich praw i obowiązków”⁴*

Janusz Korczak

Rolą wychowawcy, jest dążenie do samowiedzy, samoświadomości, aby na drodze własnej osobowej dojrzałości kształtować młode pokolenie świadome swojej wartości oraz gotowe do podjęcia odpowiedzialności za siebie i innych.

Nauczyciele w swojej pracy, wspomagają wychowawczą rolę rodziny oraz wspierają dziecko w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej wzmacnianej i uzupełnianej przez działania z zakresu profilaktyki. */Prawo oświatowe/*

Starają się, aby uczniowie:

- łagodnie wkraczali w świat wiedzy,
- znajdowali w szkole przyjazne środowisko sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi osobistemu (w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym),
- rozbudzali swoją ciekawość poznawczą oraz motywację do nauki,
- byli świadomi swoich możliwości intelektualnych, predyspozycji,
- byli kreatywni, innowacyjni i przedsiębiorczy, korzystając ze swojego potencjału w życiowej użyteczności oraz całej edukacji na danym etapie,
- włączali się do pracy na rzecz szkoły poprzez czynne działanie w SRU, podejmowanie akcji charytatywnych, wolontariat oraz pracy na rzecz środowiska lokalnego,
- żyli w zgodzie z otaczającym światem dla dobra przyszłych pokoleń,
- byli otwarci na wartości kultur Europy i świata,
- uczyli się poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,

⁴ Tamże, s. 190

- wzmacniali poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli przez rzetelną pracę do osiągnięcia wszelkich życiowych sukcesów i wartości ważnych dla odnalezienia dalszej drogi edukacji, zawodu i miejsca w świecie,
- przygotowywali się do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności,
- dbali o własne zdrowie i stosowali zasady zdrowego stylu życia,
- kultywowali tradycje szkoły, wzbogacali ceremoniał i uroczystości szkolne,
- odkrywali w sobie pasje i talenty twórcze,
- odkrywali w sobie radość życia i tym sposobem wspierali innych,
- szanowali swój język ojczysty,
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia poglądów, umieli współdziałać w grupie, współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
- umiejętnie wykorzystywali nowoczesne technologie informacyjne i komputerowe.

Kształtowanie postaw, wychowanie i profilaktyka pełnią znaczącą rolę w całokształcie działań szkoły. Przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności, zainteresowań i pasji twórczych oraz odkrywanie talentów, a także wspieranie uczniów potrzebujących stanowią wzajemnie uzupełniające się działania nauczycieli. Poszczególne oddziały realizują swoje programy pracy wychowawczej, opracowywane na dany rok szkolny, w oparciu o Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły, uwzględniając priorytety wychowawcze w danym zespole klasowym.

Szczególny nacisk kładziemy na pięć kompetencji Luka Plymersa, wypracowanych w ramach współpracy ze Stowarzyszeniem Szkół M.A.K.A.B.R.A. – wiadomości i umiejętności, wartości, relacje ze społeczeństwem, relacje z grupą, relacje z samym sobą.

Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia. /Prawo oświatowe/ Pełnią rolę drogowskazu i przewodnika, wspomagają ucznia w uczeniu się, rozpoznają potrzeby i możliwości ucznia, służą pomocą w zdobywaniu i rozwijaniu kompetencji, są otwarci na dialog, korzystając z metod wspierających budowanie relacji z uczniem. Wychowawca to przewodnik po świecie wartości.

V. MISJA SZKOŁY:

Jako społeczność szkolna, szanując nieprzemijające wartości, wspieramy każdego ucznia na drodze do osiągnięcia sukcesu z uwzględnieniem jego potencjału. Podejmując starania mające na celu realizację powyższej misji wyróżniamy się sposobami pracy (metodami, narzędziami, technikami zgodnymi z duchem innowacji pedagogicznej M.A.K.A.B.R.A.). Dbamy o harmonijną współpracę podmiotów uczestniczących w szeroko pojętym procesie edukacyjnym, czerpiąc z zasobów środowiska lokalnego oraz instytucji wspomagających. Aby móc wspomagać dziecko doskonalimy swoje umiejętności, do czego zobowiązuje nas również fakt pełnienia roli ośrodka rozwoju kultury w najbliższym regionie.

VI. WIZJA SZKOŁY: MODEL ABSOLWENTA

Pragniemy, aby uczeń kończący naszą szkołę reprezentował następujące cechy:

1. AKCEPTACJA

- przyjmuje siebie takim jaki jest,
- rozumie znaczenie swoich mocnych i słabych stron,
- nie ocenia
- jest tolerancyjny wobec osób różnej narodowości, religii, płci, wyglądu, światopoglądu, niepełnosprawności.

2. OTWARTOŚĆ

- słucha i odpowiada na potrzeby innych,

- przyjmuje nowe pomysły, wyzwania,
- jest przyjaźnie nastawiony do kolegów i koleżanek

3. WARTOŚĆ WIEDZY

- dostrzega wartość wiedzy dla własnego rozwoju,
- rozumie potrzebę wykorzystania wiedzy,
- świadomie wykorzystuje wiedzę w praktyce.

4. KREATYWNOŚĆ

- podejmuje różne działania,
- w sposób niestandardowy rozwiązuje zadania i problemy,
- inspiruje siebie i innych do działania.

5. ALTRUIZM

- bezinteresownie pomaga innym,
- angażuje się w różne formy wolontariatu, akcje charytatywne,
- dzieli się z innymi swoimi dobrami,
- jest empatyczny.

6. PATRIOTYZM

- szanuje symbole narodowe,
- aktywnie pielęgnuje tradycje narodowe,
- godnie uczestniczy w uroczystościach o tematyce patriotycznej,
- rozumie patriotyzm w sposób codzienny, a nie odświętny,
- troszczy się o rozwój Polski na co dzień.

7. ODPOWIEDZIALNOŚĆ

- zna i respektuje swoje prawa i obowiązki,
- odpowiada za swoje słowa i czyny,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- wykonuje powierzone zadanie na miarę swoich możliwości.

8. UMIEJĘTNOŚĆ WSPÓŁPRACY

- przyjmuje różne role w grupie, szanuje role innych,
- aktywnie pracuje w zespole,
- kompetentnie komunikuje się z członkami zespołu,

9. SAMODZIELNOŚĆ

- świadomie podejmuje decyzje i wykonuje podjęte przez siebie działania,
- organizuje i zarządza wyzwaniami, które przed nim stoją,

10. KULTURA OSOBISTA

- dba o język ojczysty,
- dba o higienę osobistą,
- okazuje szacunek innym,
- używa zwrotów grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam,

VII. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Program opracowano na podstawie oceny skuteczności dotychczasowych działań. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- rozmów z uczniami na zajęciach z wychowawcą, rozmów indywidualnych,
- rozmów z rodzicami podczas zebrań klasowych, indywidualnych,
- spotkań warsztatowych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy stopnia realizacji założonych w klasie priorytetów,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę,
- sprawozdań opracowanych przez zespoły wychowawcze,
- sprawozdań opracowanych przez Zespół ds. Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych,
- osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Prowadzenie systematycznych obserwacji pedagogicznych ma na celu rozpoznawanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów

w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w środowisku szkolnym. W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego oraz programów wychowawczych poszczególnych klas, wyłaniane są obszary problemowe na dany rok szkolny.

Nasze działania profilaktyczne chcemy koncentrować na czynnikach chroniących oraz czynnikach ryzyka związanych z jednostką, rodziną, grupą rówieśniczą, szkołą oraz społeczeństwem. Ich uszczegółowienie poprzedzamy badaniami diagnostycznymi. Powtarzanie badań ich analiza, bieżąca obserwacja, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, specjalistami, instytucjami współpracującymi ze szkołą, pozwolą nam określić konkretne cele do realizacji. Profilaktyka i wychowanie to dwa integralne procesy różniące się głównie celem, do którego zmierzają, jednak ściśle ze sobą powiązane. Profilaktyka tworzy warunki do sprawniej realizacji procesu wychowawczego. Procesy te mają obszar wspólny jakim jest profilaktyka uniwersalna, na której będziemy się szczególnie koncentrować w naszej szkole. (Gaś, 2004, 2005, Poleszak, 2015 Materiały autorskie)

Zadaniem profilaktyki uniwersalnej jest wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych.

W stosunku do uczniów przejawiających pierwsze objawy dysfunkcji będziemy dążyć do ograniczenia stopnia głębokości oraz czasu trwania czynników ryzyka, korzystając w tym celu z pomocy specjalistów (tutorów, trenerów, terapeutów, socjoterapeutów, coachów i in.), instytucji (KOT, MCPU, poradnie, Sąd, Policja, MOPS, itp.) Będziemy planować i wdrażać elementy profilaktyki selektywnej skierowanej do tych, którzy w większym stopniu narażeni są na czynniki ryzyka niż czynniki chroniące.

Wśród uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia zostanie wdrożona profilaktyka wskazująca.

Działania profilaktyczne realizujemy poprzez :

- działania informacyjne – mające na celu przekazywanie rzetelnych informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń oraz skutków zachowań.
- edukacyjne - rozumiane jako stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa.
- -alternatywne – jako pozytywne formy działalności zaspokajające potrzeby w szczególności: podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

Działania te będą polegały również na doskonaleniu nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji wychowawczej zgodnie z obowiązującymi procedurami.

VIII. CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

CEL 1: Uczniowie akceptują siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron, pracują nad własnym rozwojem, budują swój system wartości, aby móc zaprezentować i obronić własne zdanie, rozwijają swoje talenty i pasje, pokonują trudności, są tolerancyjni:

Zadania	Działania
Poznawanie Siebie.	<ul style="list-style-type: none">• Zajęcia integrujące zespół klasowy.• Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.• Diagnoza uczniów - analizowanie uczniowskich

	<p>osiągnięć oraz niepowodzeń,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie sposobów pokonywania trudności – ocenianie kształtujące, • Stwarzanie możliwości rozwoju pasji i talentów oraz wyrównywanie szans edukacyjnych, • Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych predyspozycji, umiejętności prezentowania własnego zdania, • Wdrażanie do autorefleksji i pracy nad sobą. • Stymulowanie rozwoju samoakceptacji – kreowanie własnego wizerunku,
Tolerancja.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęciach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. • Współpraca z instytucjami (dps, hospicjum, szpital itp.), • Wymian polsko – belgijska.
System wartości – umiejętność rozpoznawania, rozumienia, akceptowania i respektowania ogólnoludzkich i uniwersalnych wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • Działania wynikające z programu profilaktycznego „Tęczowe Wrota”, • Wybór „Błękitnego Ucznia”, • Wskazywanie autorytetów, podkreślanie założeń pedagogiki Janusza Korczaka, odwoływanie

	się do literatury, inspirowanie do aktywności uczniów w tworzeniu praktycznych rozwiązań.
--	---

CEL 2: Uczniowie są aktywni i twórczy:

Zadania	Działania
Rozwijanie samorządności uczniowskiej.	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do pracy na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, poprzez aktywny udział w organizacjach szkolnych, SRU, • Przygotowanie do podejmowania ról społecznych i obywatelskich – zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, kryteria itp.) • Stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. • Organizowanie „aktywnych przerw” i innych form spędzania czasu wolnego. • Pełnienie ról społecznych: asystenta ucznia młodszego,

	uczni z trudnościami, asystenta nauczyciela – lekcja odwrócona.
Stwarzanie warunków, aby uczeń rozwijał swój potencjał, był kreatywny, twórczy i przedsiębiorczy.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie kół zainteresowań oraz zajęć rozwijających kreatywność i przedsiębiorczość. • Indywidualna praca z uczniem, • Organizowanie warsztatów, lekcji, konkursów, wystaw, • Organizowanie projektów szkolnych i zachęcanie do udziału w nich.

CEL 3: Uczniowie żyją w harmonii z przyrodą, posiadają nawyki ochrony i pielęgnacji środowiska roślin i zwierząt, biorą udział w akcjach ekologicznych.

Zadania	Działania
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Działania wynikające z szkolnego programu ekologicznego, • Organizowanie konkursów o tematyce ekologicznej, • Zbiórka surowców wtórnych. • Uważliwanie dzieci na konieczność oszczędzania wody, energii elektrycznej i segregowanie smieci, • Wykorzystanie surowców wtórnych na zajęciach, • Organizowanie wystaw, • Współpraca z MPO • Realizowanie projektu „Stars”.

CEL 4: Uczniowie znają i szanują historię, kulturę i tradycję szkolną, narodową z jej regionalnym bogactwem.

Zadania	Działania
<p>Pielęgnowanie tradycji szkolnych i narodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja uroczystości szkolnych: m.in.: ślubowanie klas I, „Skok przez skórę klas 4”, obchody święta szkoły, obchody świąt państwowych. • Upamiętnienie najważniejszych wydarzeń państwowych poprzez udział Poczty sztandarowego w uroczystościach organizowanych przez władze miasta Krakowa. • Zwracanie uwagi na odpowiedni strój dostosowany do rodzaju uroczystości. • Przypomnienie rocznic, wydarzeń historycznych, organizacja apeli, konkursów. • Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich poprzez pielęgnowanie siarczanych tradycji, poznanie najbliższej okolicy - rajd szkolny „Szlakiem Floriana Kotowskiego”.
<p>Budowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i odpowiedzialności za miejsce, w którym się mieszka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazywanie walorów regionu i Polski, • Przygotowanie akcji, konkursów, wycieczek, zachęcenie uczniów

	<p>do czynnego udziału w nich,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innowacje pedagogiczne związane z poznaniem najbliższej okolicy oraz Starego Miasta.
Promowanie Swoszowic	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca ze środowiskiem lokalnym (parafia, uzdrowisko, biblioteka), • Organizacja imprez na rzecz mieszkańców – (Jasełka, Misteria Paschalne) • Publikacje, wystawy,

CEL 5: Uczniowie mają szerokie zainteresowania i pasje poznawcze, posiadają odpowiednią wiedzę, bogate i cenne umiejętności, które umożliwiają im podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym i planowanie własnej ścieżki rozwoju.

Zadania	Działania
Rozwijanie zdolności poznawczych uczniów, umiejętności, zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza uczniów w oparciu o wystandaryzowane narzędzia diagnostyczne w klasach 1-8, m.in. pod kątem osiągniętych wyników, uzdolnień, talentów, pasji oraz indywidualnych potrzeb uczniów. • Organizacja szkolnych i międzyszkolnych konkursów przedmiotowych, przygotowywanie uczniów do

	<p>konkursów pozaszkolnych. Prowadzenie kół zainteresowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja innowacji pedagogicznych i programów. Stwarzanie możliwości wszechstronnego rozwoju ucznia, udział każdego ucznia w różnorodnych programach i projektach. • Współpraca z ośrodkami kultury i nauki (Myślnik, Gracja, Domy Kultury, Szkoły Muzyczne itp.
<p>Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu poprzez diagnozę preferencji i uzdolnień uczniów, wiedzę na temat oferty szkół, zasad rekrutacji, rynku pracy, • Kształcenie postawy otwartości, elastyczności i tolerancji poprzez doskonalenie umiejętności pracy zespołowej (praca w grupach homo i heterogenicznych).

CEL 6: Uczniowie potrafią podejmować świadome decyzje, wybory sprzyjające zachowaniu zdrowia, przyjmują odpowiedzialność za swoje słowa i czyny, dbają o bezpieczeństwo swoje i innych, są kulturalni.

Zadania	Działania
Stwarzanie warunków, aby uczeń był odpowiedzialny za swoje słowa i czyny.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z Prawami Dziecka oraz prawami i obowiązkami ucznia, • Zapoznavanie uczniów z regulaminami, współtworzenie klasowych kodeksów, • Przydzielanie zadań, omawianie stopnia realizacji i udzielanie informacji zwrotnej ukazującej możliwość pokonania trudności,
Zdrowy styl życia	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się, • Dbłość o czystość, porządek i estetykę otoczenia, • Dostarczanie informacji na temat uzależnień, zagrożeń wynikających z ich stosowania, • Udział w programach projektach i akcjach o tematyce zdrowotnej, • Wspomaganie rozwoju fizycznego, rozwijanie sprawności fizycznej uczniów poprzez organizowanie imprez szkolnych o charakterze sportowym, „aktywnych przerw”.
Bezpieczeństwo psychiczne	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie dobrego klimatu

	<p>w klasie i szkole poprzez kształtowanie postaw: życzliwości, akceptacji, altruizmu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie klimatu w klasie poprzez wykorzystanie narzędzi diagnostycznych, • Modelowanie sytuacji, w której każdy uczeń będzie czuł się potrzebny, • Konstruktywne rozwiązywanie problemów przez uczenie technik mediacji i negocjacji, • Poznawanie sposobów radzenia sobie ze stresem poprzez organizowanie zajęć, warsztatów, spotkań indywidualnych. • Ułatwianie przekraczania edukacyjnych z założeniami programu „Od przedszkolaka do absolwenta”, • Rozwijanie pozytywnego nastawienia do życia – szkolna akademia optymizmu poprzez organizację uroczystości , stymulujących doświadczanie emocji wpływających na dobre samopoczucie ucznia (Mikołajki, Andrzejkki, Bal Karnawałowy, wycieczki). • Świątowanie sukcesów.
Bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:

	<p>promowanie zasad bezpiecznego, kulturalnego zachowania się, poszanowania praw i potrzeb innych.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych i ryzykownych.• Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych,• Uczenie świadomego korzystania z technologii informacyjnych oraz omawianie zagrożeń związanych z aktywności w cyberprzestrzeni.• Realizacja i koordynowanie działań w ramach programów dotyczących pomocy przedmedycznej, bezpieczeństwa w ruchu drogowym.• Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, wdrażanie do zastosowania ich w sytuacjach alarmowych,• Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach,• Wdrażanie procedur szkolnych w postępowaniu interwencyjnym,
--	---

Cel 7: Uczniowie czują się Europejczykami, mają poczucie więzi rodzinnych i międzypokoleniowych, dostrzegają potrzeby i prawa rodziny.

Zadania	Działania
Rozwijanie postaw prorodzinnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy szacunku wobec najbliższych. • Stwarzanie warunków, aby uczeń poszukiwał własnych korzeni kulturowych, budował swoją tożsamość – poczucie przynależności do społeczności lokalnej i szkolnej. • Wdrażanie do obowiązków wynikających z roli jaką uczeń pełni w rodzinie. • Organizowanie imprez, konkursów, wystaw, warsztatów, celebrowanie uroczystości związanych z Dniem Rodziny.
Patriotyzm	<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie warunków, aby uczeń rozwinął w sobie miłość Ojczyzny – poszanowanie tradycji i własnej przeszłości przy jednoczesnym otwarciu na wartości Europy i świata. • Podkreślanie znaczenia symboli narodowych i świadome posługiwanie się nimi, • Poznanie różnorodności kulturowej Europy i świata.

CEL 8: Uczniowie nawiązują i podtrzymują kontakty międzyludzkie, są wrażliwi na potrzeby i krzywdę innych.

Zadania	Działania
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie różnych technik pracy w grupie podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, projektów itp. • Dobór odpowiednich lektur szkolnych, filmów, przedstawień teatralnych, ukazujących wartość przyjaźni i jej wpływ na rozwój ucznia.
Uwrażliwianie ucznia na sprawy drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • Działania charytatywne – współpraca z instytucjami, • Organizacja zbiórek darów, datków, • Propagowanie idei wolontariatu, • Dawanie wsparcia informacyjnego na temat potrzeb i problemów uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

CEL 9: Wspomaganie rodziców w procesie wychowania.

Zadania	Działania
Pomoc rodzicom	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie informacji na temat swojego dziecka, jego zachowaniu, postępów w nauce i ewentualnych przyczyn trudności,

	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne spotkania, konsultacje. Współdecydowanie, współdziałanie, wypracowywanie działań pomocowych i wspierających. • Warsztaty dla rodziców tematycznych związanych z dydaktyką wychowaniem i profilaktyką, • Korzystanie z wiedzy, doświadczenia i pasji rodziców, angażowanie ich w działania klasowe i szkolne. • Organizowanie pomocy materialnej, • Wyrazy uznania - notowanie zasług, nagradzanie, przygotowanie dyplomów i nagród.
--	--

IX. STRATEGIA REALIZACJI ZAŁOŻONYCH CELÓW

Każdego roku w naszej szkole realizowane są założenia programu profilaktycznego „Tęczowe Wrota”. Celem którego jest wypracowanie metod i podjęcie działań, które zapewnią dzieciom poczucie szeroko pojętego bezpieczeństwa. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej stwarzają warunki, aby uczeń potrafił umiejętnie rozpoznawać, rozumieć, akceptować i respektować ogólnoludzkie i uniwersalne wartości oraz rozumiał ich hierarchię.

W każdym miesiącu nadal wybierany będzie Błękitny Uczeń, jako wzór godny naśladowania. Błękitni Uczniowie tworzą Klub Błękitnych, niosąc pomoc i angażując się w akcje na rzecz klasy, szkoły oraz środowiska. W każdym okresie w ramach

podsumowania pracy wychowawczej przedstawiona zostanie Galeria Błękitnych Uczniów, którzy na koniec roku szkolnego otrzymują z rąk Dyrektora Szkoły Dyplom Błękitnego Ucznia.

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. /Rozp. 3 VIII 2017 w sprawie oceniania, klasyfikowania/.

Ocena ucznia jest środkiem nauczycielskiego poznania i wspomaga jego wszechstronny, harmonijny rozwój. Polega na monitorowaniu pracy ucznia oraz przekazywaniu uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazywanie co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocena zachowania ucznia uwzględnia wywiązywanie się z obowiązków ucznia, postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, dbałość o honor i tradycje szkoły, dbałość o piękno mowy ojczystej, dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, okazywanie szacunku innym osobom.

Nauczyciel podejmuje działania wspierające uczniów i rodziców, tak aby umożliwić dziecku odniesienie sukcesu na miarę jego własnych możliwości.

Praca w świetlicy jest ważnym elementem pracy wychowawczej w naszej szkole. Nadal prowadzony jest program autorski dla uczniów klas 1-3 „Mali odkrywcy w podróży”, dzięki któremu uczniowie podejmują działania twórcze, uczą się współdecydować o sobie, doskonalić umiejętności i sprawności niezbędne do dalszego rozwoju, pokonują własne słabości oraz mają poczucie radości z odnoszonych sukcesów. Kontynuowana jest innowacja „Z Małym Księciem w poszukiwaniu tego, co niewidoczne”, która ma na celu wszechstronne kształtowanie jednostki, w zakresie postaw i wartości. Realizowane są także spotkania z dziećmi podejmujące tematykę zarządzania swoim czasem, przekłuwania marzeń w cele tzw. „Baby coaching”. W szkolnej świetlicy działają asystenci najmłodszych, którzy pełnią rolę opiekunów i przewodników dla młodszych koleżanek i kolegów, dając tym samym przykład godny naśladowania.

Podstawowy nacisk kładziemy na budowanie właściwych postaw wobec samego siebie i drugiego człowieka, rozwijanie inteligencji emocjonalnej i społecznej dziecka. Dążymy do uwrażliwienia dzieci na drugiego człowieka, uczymy odpowiednio i mądrze budować relacje z rówieśnikami oraz innymi dziećmi, aby pokazać moc wartości płynących z przyjaźni i koleżeństwa, współpracy i zaangażowania. Uczymy dzieci wyrażać własne uczucia i emocje stosując różnorodne formy i metody pracy.

W celu ułatwienia przekraczania progów edukacyjnych w szkole kontynuowane są działania „Od przedszkolaka do absolwenta”, dzięki którym staramy się, aby uczeń w sposób harmonijny zdobywał kolejne szczeble edukacji. Propagujemy również działania w zespołach międzyklasowych na każdym etapie edukacyjnym, tak aby nasi uczniowie lepiej się poznali, zawierali nowe przyjaźnie oraz wspierali się nawzajem, dlatego też nadal tworzyć będziemy różnorodne grupy podczas rajdów i wycieczek, pracy w salonach artystycznych, na warsztatach oraz podczas akcji.

Nadal podejmujemy szereg działań mających na celu pielęgnowanie tradycji narodowych i rozwijanie postaw patriotycznych, poznanie swojego regionu, naszej Małej Ojczyzny. W związku z tym realizujemy akcje z udziałem środowiska lokalnego, m.in.: „Siarczane Korzenie”, „Piknik Patriotyczny”. Upamiętniamy najważniejsze wydarzenia państwowe w czasie apeli okolicznościowych z okazji Narodowego Święta Niepodległości, Konstytucji 3-go maja. Poczet sztandarowy uczestniczy w uroczystościach organizowanych przez władze miasta Krakowa. Troszczymy się o groby naszych najbliższych oraz groby nauczycieli i pracowników naszej szkoły realizując projekt „Szlakiem Floriana Kotowskiego”. Uczniowie godnie uczestniczą w uroczystościach pamiętając o stroju galowym.

Ważną rolę w naszej szkole odgrywa edukacja zdrowotna. Dbamy o prawidłowe nawyki żywieniowe oraz promowanie postaw prozdrowotnych i aktywnego spędzania czasu wolnego. Uczymy naszych wychowanków zachowań higienicznych i bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Realizować będziemy projekty, mające na celu zwiększenie aktywności ruchowej u dzieci oraz propagowanie zdrowego stylu życia. Na stałe do naszego programu wpisuje się

Szkolna Olimpiada Sportowa, Szkolny Festyn Zdrowia, Europejski Kodeks Walki z rakiem, ogólnopolskie programy „Trzymaj Formę”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Klub Bezpiecznego Puchatka”, „Stars”, „Zdrowe śniadania” i inne. Realizując zajęcia sportowe, rekreacyjne oraz gimnastykę korekcyjną w ramach zajęć pozalekcyjnych zachęcamy uczniów do aktywności sportowej i dbania o prawidłową postawę ciała.

Poszukujemy talentów, rozwijamy pasje i zainteresowania uczniów poprzez organizowanie różnorodnych działań, imprez o zasięgu szkolnym oraz lokalnym. Uczniowie biorą udział m.in.: w Jasełkach, Misteriach, Dniach Odkrywania Talentów, Gali Talentów, Dniu Poezji, akcjach charytatywnych i apelach, konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz projektach edukacyjnych. W odkrywaniu pasji i talentów pomaga między innymi projekt „Talenty rozkwitają nie tylko na wiosnę”, która ma na celu przede wszystkim pobudzanie dzieci do kreatywności, twórczego myślenia, rozwijania swoich zainteresowań. Organizujemy zajęcia pozalekcyjne biorąc, pod preferencje uczniów, wyniki diagnozy oraz sugestie rodziców.

Stwarzamy uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach (zajęcia z programowania Scratch, szachy, kreatywne poniedziałki). Przygotowujemy uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Przyszłą ścieżkę edukacyjną najstarsi uczniowie naszej szkoły mogą planować dzięki wewnątrzszkolnemu systemowi doradztwa zawodowego.

Poprzez działania w organizacjach takich jak: Szkolna Rada Uczniów i Klub Błękitnych, Klub UNICEF, Klub Przyjaciół Żonkila i in., uczymy podejmowania

decyzji, samorządności i odpowiedzialności. W ramach współpracy z instytucjami o charakterze charytatywnym oraz działań wynikających z założeń wolontariatu krzewimy postawę empatii.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana uczniowi polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.

Szczególny nacisk kładziemy na pracę z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, realizując założenia edukacji włączającej. Korzystając z tego, że proces włączania uczniów przebiega w naturalnym środowisku, podkreślamy znaczenie wspólnej nauki wszystkich dzieci z danego rejonu oswajając tym samym z odmiennością, ucząc akceptacji, tolerancji i solidarności. We współpracy z poradniami organizujemy spotkania dla dzieci i rodziców oraz zajęcia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z trudnościami w nauce i zachowaniu. Nauczanie dzieci dostosowuje się do ich potrzeb psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a ich przebieg planuje wspólnie z rodzicami.

Ważnym elementem naszej pracy wychowawczej jest rozbudzanie u uczniów zamiłowania do czytania oraz działań sprzyjających zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów. Wysokie kompetencje czytelnicze wpływają na sukces uczniów w szkole, a w późniejszym życiu pozwalają pokonywać uczniom ograniczenia i trudności związane z mniej sprzyjającym środowiskiem społecznym. Czytanie to jedna z najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w procesie kształcenia. Wykorzystujemy zasoby oraz ofertę biblioteki szkolnej, współpracujemy z biblioteką osiedlową, bierzemy udział w kampaniach, projektach, programach („Cała Polska Czyta Dzieciom”, „Moda na czytanie”, klasowe konkursy pięknego czytania, prowadzenie zeszytów czytelniczych, akcja „Książki naszych marzeń”).

Nadal ważnym elementem pracy szkoły jest współpraca z Rodzicami. Angażujemy rodziców we wspólne działania i przedsięwzięcia na rzecz szkoły: kiermasze świąteczne, akcje charytatywne, wycieczki, rajdy, zajęcia warsztatowe i lekcje otwarte, programy i projekty proponowane przez instytucje zewnętrzne. Będziemy kontynuowali warsztaty z rodzicami i dla rodziców pt.: „Nauczyciel – Rodzic razem dla dobra dziecka”, wymieniając swoje doświadczenia, ucząc się od siebie wzajemnie. Rodzice współtworzą i/lub opiniują szkolne dokumenty określające działalność dydaktyczno – wychowawczą szkoły. Pragniemy, aby współpraca z rodzicami była owocna i przynosiła korzyści naszym Wychowankom, Rodzicom i nam. Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo – wychowawczych, a także współpracy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz podejmowaniu działań.

W trosce o podnoszenie kompetencji nauczyciele nadal będą brać udział w warsztatach i kongresach Stowarzyszenia Szkół M.A.K.A.B.R.A, doskonalić swoje umiejętności wychowawcze w ramach różnorodnych szkoleń zewnętrznych: studiów podyplomowych, kursów kwalifikacyjnych i konferencji. Ważnym jest również udział nauczycieli w warsztatach w ramach współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 3 w Krakowie, które w szczególny sposób pomagają w przeprowadzeniu rzetelnej diagnozy uczniów i rozpoznawania ich potrzeb.

Rozwijając inteligencję emocjonalną oraz wzbogacając duchowość społeczności szkolnej nadal współpracujemy z Rodziną Szkół Tischnerowskich.

X. PRZEWIDYWANE EFEKTY /KRYTERIA SUKCESU

W wyniku realizacji założonych celów

1. Uczniowie:

- potrafią określić swoje uzdolnienia i wykorzystać w praktyce, biorąc udział w różnorodnych konkursach i akcjach na rzecz środowiska lokalnego,
- znają swoje zainteresowania i świadomie dokonują własnych wyborów, np. zajęcia dodatkowe,
- dbają o dobrą atmosferę w klasie i szkole, są koleżeńscy i chętnie służą innym pomocą,
- chętnie angażują się w pracę na rzecz klasy i szkoły, prężnie działając w samorządzie szkolnym, wolontariacie,
- znają swoje zalety, mocne i słabe strony, potrafią dokonać krytycznej samooceny,
- postępują zgodnie z przyjętymi zasadami wzajemnej współpracy i poszanowania dla odmienności,
- współpracują ze sobą w różnych grupach i na różnych poziomach,
- aktywnie uczestniczą w programach i projektach promujących zdrowy styl życia,
- dbają o zdrowie, higienę i bezpieczeństwo własne i innych,
- chętnie biorą udział w wycieczkach: rekreacyjnych, historycznych, krajoznawczych,
- prezentują postawę życzliwości i tolerancji.

2. Nauczyciele:

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeb,
- odpowiadają za bezpieczeństwo dzieci na terenie placówki oraz poza jej terenem w czasie wyjść.
- świadczą pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

- w ustalonej formie nauczyciele zawiadamiają rodziców o ważnych sprawach i wydarzeniach.
- przekazują w atmosferze życzliwości rzetelną informację rodzicom na temat dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i ewentualnych przyczynach trudności.
- pomagają w uzyskaniu dla dzieci (rodzin) wsparcia materialnego i specjalistycznej pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- korzystają z pomocy instytucji zewnętrznych: MOPS, KOT, PPP nr3, Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna i inne, MCPU,
- aktywnie współpracuje z instytucjami naukowymi, ośrodkami kultury, Stowarzyszeniem szkół M.A.K.A.B.R.A.

3. Rodzice:

- współpracują z nauczycielami dla dobra dzieci,
- współuczestniczą we wszystkich zamierzeniach dotyczących dziecka,
- współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Szkolnej Rady Rodziców, Klasowych Rad Rodziców.
- współtworzą i/lub opiniują szkolne dokumenty określające działalność wychowawczo - profilaktyczną szkoły,
- uzyskują w atmosferze życzliwości rzetelną informację na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i ewentualnych przyczyn trudności,
- korzystają z możliwości indywidualnych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami w tym uczestnictwa w „dniach otwartych”, warsztatach, prelekcjach itp.

XI. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

Program wychowawczo – profilaktyczny jest dokumentem otwartym. Analiza jego skuteczności będzie polegać na zbieraniu istotnych informacji, krytycznej refleksji

nad jakością prowadzonych działań zgodnie z przyjętymi wartościami oraz poszukiwaniu sposobów doskonalenia prowadzonych działań.

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego - Profilaktycznego przeprowadza Dyrektor szkoły, zespoły wychowawcze oraz Zespół ds. Specjalnych Potrzeb Uczniów.
3. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Sposoby ewaluacji:

- rozmowy z nauczycielami, rodzicami i uczniami,
- ocena wyników i poziomu konkursów wiedzy, konkursów artystycznych,
- analiza dokumentów i prac uczniów,
- obserwacja zachowań i postaw dzieci,
- dokumentacja imprez szkolnych (zdjęcia, pamiątki, wycinki prasowe),
- dokumentacja klasowa i szkolna,
- analiza wyników edukacyjnych.

Określenie strategii ewaluacyjnej:

Roczne działania wychowawcze i profilaktyczne na danym etapie edukacyjnym poddawane są ewaluacji (w różnych fazach roku szkolnego) i na bieżąco monitorują stopień osiągnięcia i realizacji zamierzonych celów, biorąc pod uwagę zakładane efekty działań. Uzyskane wyniki badań ewaluacyjnych wykorzystywane będą do ewentualnej modyfikacji celów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

Sposób opracowania wyników ewaluacji:

Opracowywanie informacji podsumowujących działania szkoły, zebrane zostaną w postaci diagnoz, analiz, raportów, opinii i wykorzystane do doskonalenia jakości pracy szkoły.

XII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 43 im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie został opracowany na 3 lata.

Program wychowawczo – profilaktyczny uzupełniają i uszczegóławiają następujące dokumenty:

- Statut Szkoły,
- Terminarz działań szkolnych i statutowych na dany rok szkolny,
- Program profilaktyczny „Tęczowe Wrota”,
- Programy wychowawcze poszczególnych klas,
- Plan organizacji pracy szkoły.

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 43 im. Komisji Edukacji

Narodowej w Krakowie

na lata 2017 – 2020

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
12. Statut szkoły.

II. WPROWADZENIE

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży”

(art.1.pkt3 Ustawy Prawo oświatowe z 2017 r.poz.59)

III. KONCEPCJA PROGRAMU

„Zapewniając dziecku opiekę i wychowanie nie czynimy mu łaski, każde dziecko ma do tego święte prawo, tak jak każdemu człowiekowi ludzkość powinna zagwarantować podstawowe prawa i warunki ludzkiej egzystencji.”

Janusz Korczak

Oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne szkoły oparto na fundamencie myśli pedagogicznej Janusza Korczaka. W swojej postawie wobec świata podkreślał on swoją altruistyczną postawę, przepełnioną poczuciem misji i posłannictwa wobec drugiego człowieka, zwłaszcza tego człowieka, który jest bezbronny, gdyż nosi imię „dziecko”. *Jestem nie po to, aby mnie kochali i podziwiali, ale po to, abym ja działał i kochał. Nie obowiązkiem otoczenia pomagać mnie, ale ja mam obowiązek troszczenia się o świat, o człowieka¹ - mówił Korczak.* Całe swoje życie poświęcił służbie młodemu pokoleniu Polaków, a wpatrzony w człowieka – dziecko uznawał pełnię jego praw, podkreślał dziecięcą: godność i szacunek, a nade wszystko uznawał w dziecku pełnię wartości.

Pedagogika Janusza Korczaka to „pedagogika serca”, która w swojej idei wychowawczej uczy rodziców, pedagogów wychowywać przez miłość². Najważniejszym wykładnikiem tego systemu jest otwartość i wrażliwość na potrzeby dziecka, postawa życzliwości i serdeczności wobec najmłodszych, dobrego i wspierającego słowa, które buduje, a nie gani. Korczak, poprzez wypracowanie „wielkiej syntezy dziecka” zachęca rodziców oraz wychowawców do podjęcia wszelkich starań zmierzających do poznania dziecka w kontekście współbrzmienia z jego potrzebami, z jego przeżyciami i doświadczeniami, celem czego jest zrozumienie kim tak naprawdę jest mały człowiek³.

¹ J. Korczak, *Pamiętnik*, Poznań 1984, s. 227

² L. Ukleja, *Myśl pedagogiczna Janusza Korczaka*, s. 5

³ I.E. Dąbrowska, *Dziedzictwo pedagogiczne Janusza Korczaka*, s. 193

IV. ROLA WYCHOWAWCY

*„Poznaj siebie, zanim zechcesz poznać dzieci.
Zdaj sobie sprawę z tego, do czego sam jesteś zdolny,
zanim dzieciom pocznieś wykreślać zakres ich praw i obowiązków”⁴*

Janusz Korczak

Rolą wychowawcy, jest dążenie do samowiedzy, samoświadomości, aby na drodze własnej osobowej dojrzałości kształtować młode pokolenie świadome swojej wartości oraz gotowe do podjęcia odpowiedzialności za siebie i innych.

Nauczyciele w swojej pracy, wspomagają wychowawczą rolę rodziny oraz wspierają dziecko w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej wzmacnianej i uzupełnianej przez działania z zakresu profilaktyki. */Prawo oświatowe/*

Starają się, aby uczniowie:

- łagodnie wkraczali w świat wiedzy,
- znajdowali w szkole przyjazne środowisko sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi osobistemu (w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym),
- rozbudzali swoją ciekawość poznawczą oraz motywację do nauki,
- byli świadomi swoich możliwości intelektualnych, predyspozycji,
- byli kreatywni, innowacyjni i przedsiębiorczy, korzystając ze swojego potencjału w życiowej użyteczności oraz całej edukacji na danym etapie,
- włączali się do pracy na rzecz szkoły poprzez czynne działanie w SRU, podejmowanie akcji charytatywnych, wolontariat oraz pracy na rzecz środowiska lokalnego,
- żyli w zgodzie z otaczającym światem dla dobra przyszłych pokoleń,
- byli otwarci na wartości kultur Europy i świata,
- uczyli się poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,

⁴ Tamże, s. 190

- wzmacniali poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli przez rzetelną pracę do osiągnięcia wszelkich życiowych sukcesów i wartości ważnych dla odnalezienia dalszej drogi edukacji, zawodu i miejsca w świecie,
- przygotowywali się do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności,
- dbali o własne zdrowie i stosowali zasady zdrowego stylu życia,
- kultywowali tradycje szkoły, wzbogacali ceremoniał i uroczystości szkolne,
- odkrywali w sobie pasje i talenty twórcze,
- odkrywali w sobie radość życia i tym sposobem wspierali innych,
- szanowali swój język ojczysty,
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia poglądów, umieli współdziałać w grupie, współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
- umiejętnie wykorzystywali nowoczesne technologie informacyjne i komputerowe.

Kształtowanie postaw, wychowanie i profilaktyka pełnią znaczącą rolę w całokształcie działań szkoły. Przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności, zainteresowań i pasji twórczych oraz odkrywanie talentów, a także wspieranie uczniów potrzebujących stanowią wzajemnie uzupełniające się działania nauczycieli. Poszczególne oddziały realizują swoje programy pracy wychowawczej, opracowywane na dany rok szkolny, w oparciu o Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły, uwzględniając priorytety wychowawcze w danym zespole klasowym.

Szczególny nacisk kładziemy na pięć kompetencji Luka Plymersa, wypracowanych w ramach współpracy ze Stowarzyszeniem Szkół M.A.K.A.B.R.A. – wiadomości i umiejętności, wartości, relacje ze społeczeństwem, relacje z grupą, relacje z samym sobą.

Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia. /Prawo oświatowe/ Pełnią rolę drogowskazu i przewodnika, wspomagają ucznia w uczeniu się, rozpoznają potrzeby i możliwości ucznia, służą pomocą w zdobywaniu i rozwijaniu kompetencji, są otwarci na dialog, korzystając z metod wspierających budowanie relacji z uczniem. Wychowawca to przewodnik po świecie wartości.

V. MISJA SZKOŁY:

Jako społeczność szkolna, szanując nieprzemijające wartości, wspieramy każdego ucznia na drodze do osiągnięcia sukcesu z uwzględnieniem jego potencjału. Podejmując starania mające na celu realizację powyższej misji wyróżniamy się sposobami pracy (metodami, narzędziami, technikami zgodnymi z duchem innowacji pedagogicznej M.A.K.A.B.R.A.). Dbamy o harmonijną współpracę podmiotów uczestniczących w szeroko pojętym procesie edukacyjnym, czerpiąc z zasobów środowiska lokalnego oraz instytucji wspomagających. Aby móc wspomagać dziecko doskonalimy swoje umiejętności, do czego zobowiązuje nas również fakt pełnienia roli ośrodka rozwoju kultury w najbliższym regionie.

VI. WIZJA SZKOŁY: MODEL ABSOLWENTA

Pragniemy, aby uczeń kończący naszą szkołę reprezentował następujące cechy:

1. AKCEPTACJA

- przyjmuje siebie takim jaki jest,
- rozumie znaczenie swoich mocnych i słabych stron,
- nie ocenia
- jest tolerancyjny wobec osób różnej narodowości, religii, płci, wyglądu, światopoglądu, niepełnosprawności.

2. OTWARTOŚĆ

- słucha i odpowiada na potrzeby innych,

- przyjmuje nowe pomysły, wyzwania,
- jest przyjaźnie nastawiony do kolegów i koleżanek

3. WARTOŚĆ WIEDZY

- dostrzega wartość wiedzy dla własnego rozwoju,
- rozumie potrzebę wykorzystania wiedzy,
- świadomie wykorzystuje wiedzę w praktyce.

4. KREATYWNOŚĆ

- podejmuje różne działania,
- w sposób niestandardowy rozwiązuje zadania i problemy,
- inspiruje siebie i innych do działania.

5. ALTRUIZM

- bezinteresownie pomaga innym,
- angażuje się w różne formy wolontariatu, akcje charytatywne,
- dzieli się z innymi swoimi dobrami,
- jest empatyczny.

6. PATRIOTYZM

- szanuje symbole narodowe,
- aktywnie pielęgnuje tradycje narodowe,
- godnie uczestniczy w uroczystościach o tematyce patriotycznej,
- rozumie patriotyzm w sposób codzienny, a nie odświętny,
- troszczy się o rozwój Polski na co dzień.

7. ODPOWIEDZIALNOŚĆ

- zna i respektuje swoje prawa i obowiązki,
- odpowiada za swoje słowa i czyny,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- wykonuje powierzone zadanie na miarę swoich możliwości.

8. UMIEJĘTNOŚĆ WSPÓŁPRACY

- przyjmuje różne role w grupie, szanuje role innych,
- aktywnie pracuje w zespole,
- kompetentnie komunikuje się z członkami zespołu,

9. SAMODZIELNOŚĆ

- świadomie podejmuje decyzje i wykonuje podjęte przez siebie działania,
- organizuje i zarządza wyzwaniami, które przed nim stoją,

10. KULTURA OSOBISTA

- dba o język ojczysty,
- dba o higienę osobistą,
- okazuje szacunek innym,
- używa zwrotów grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam,

VII. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Program opracowano na podstawie oceny skuteczności dotychczasowych działań. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- rozmów z uczniami na zajęciach z wychowawcą, rozmów indywidualnych,
- rozmów z rodzicami podczas zebrań klasowych, indywidualnych,
- spotkań warsztatowych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy stopnia realizacji założonych w klasie priorytetów,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę,
- sprawozdań opracowanych przez zespoły wychowawcze,
- sprawozdań opracowanych przez Zespół ds. Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych,
- osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Prowadzenie systematycznych obserwacji pedagogicznych ma na celu rozpoznawanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów

w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w środowisku szkolnym. W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego oraz programów wychowawczych poszczególnych klas, wyłaniane są obszary problemowe na dany rok szkolny.

Nasze działania profilaktyczne chcemy koncentrować na czynnikach chroniących oraz czynnikach ryzyka związanych z jednostką, rodziną, grupą rówieśniczą, szkołą oraz społeczeństwem. Ich uszczegółowienie poprzedzamy badaniami diagnostycznymi. Powtarzanie badań ich analiza, bieżąca obserwacja, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, specjalistami, instytucjami współpracującymi ze szkołą, pozwolą nam określić konkretne cele do realizacji. Profilaktyka i wychowanie to dwa integralne procesy różniące się głównie celem, do którego zmierzają, jednak ściśle ze sobą powiązane. Profilaktyka tworzy warunki do sprawniej realizacji procesu wychowawczego. Procesy te mają obszar wspólny jakim jest profilaktyka uniwersalna, na której będziemy się szczególnie koncentrować w naszej szkole. (Gaś, 2004, 2005, Poleszak, 2015 Materiały autorskie)

Zadaniem profilaktyki uniwersalnej jest wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych.

W stosunku do uczniów przejawiających pierwsze objawy dysfunkcji będziemy dążyć do ograniczenia stopnia głębokości oraz czasu trwania czynników ryzyka, korzystając w tym celu z pomocy specjalistów (tutorów, trenerów, terapeutów, socjoterapeutów, coachów i in.), instytucji (KOT, MCPU, poradnie, Sąd, Policja, MOPS, itp.) Będziemy planować i wdrażać elementy profilaktyki selektywnej skierowanej do tych, którzy w większym stopniu narażeni są na czynniki ryzyka niż czynniki chroniące.

Wśród uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia zostanie wdrożona profilaktyka wskazująca.

Działania profilaktyczne realizujemy poprzez :

- działania informacyjne – mające na celu przekazywanie rzetelnych informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń oraz skutków zachowań.
- edukacyjne - rozumiane jako stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa.
- -alternatywne – jako pozytywne formy działalności zaspokajające potrzeby w szczególności: podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

Działania te będą polegały również na doskonaleniu nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji wychowawczej zgodnie z obowiązującymi procedurami.

VIII. CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

CEL 1: Uczniowie akceptują siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron, pracują nad własnym rozwojem, budują swój system wartości, aby móc zaprezentować i obronić własne zdanie, rozwijają swoje talenty i pasje, pokonują trudności, są tolerancyjni:

Zadania	Działania
Poznawanie Siebie.	<ul style="list-style-type: none">• Zajęcia integrujące zespół klasowy.• Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.• Diagnoza uczniów - analizowanie uczniowskich

	<p>osiągnięć oraz niepowodzeń,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie sposobów pokonywania trudności – ocenianie kształtujące, • Stwarzanie możliwości rozwoju pasji i talentów oraz wyrównywanie szans edukacyjnych, • Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych predyspozycji, umiejętności prezentowania własnego zdania, • Wdrażanie do autorefleksji i pracy nad sobą. • Stymulowanie rozwoju samoakceptacji – kreowanie własnego wizerunku,
Tolerancja.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęciach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. • Współpraca z instytucjami (dps, hospicjum, szpital itp.), • Wymian polsko – belgijska.
System wartości – umiejętność rozpoznawania, rozumienia, akceptowania i respektowania ogólnoludzkich i uniwersalnych wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • Działania wynikające z programu profilaktycznego „Tęczowe Wrota”, • Wybór „Błękitnego Ucznia”, • Wskazywanie autorytetów, podkreślanie założeń pedagogiki Janusza Korczaka, odwoływanie

	się do literatury, inspirowanie do aktywności uczniów w tworzeniu praktycznych rozwiązań.
--	---

CEL 2: Uczniowie są aktywni i twórczy:

Zadania	Działania
Rozwijanie samorządności uczniowskiej.	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do pracy na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, poprzez aktywny udział w organizacjach szkolnych, SRU, • Przygotowanie do podejmowania ról społecznych i obywatelskich – zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, kryteria itp.) • Stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. • Organizowanie „aktywnych przerw” i innych form spędzania czasu wolnego. • Pełnienie ról społecznych: asystenta ucznia młodszego,

	uczni z trudnościami, asystenta nauczyciela – lekcja odwrócona.
Stwarzanie warunków, aby uczeń rozwijał swój potencjał, był kreatywny, twórczy i przedsiębiorczy.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie kół zainteresowań oraz zajęć rozwijających kreatywność i przedsiębiorczość. • Indywidualna praca z uczniem, • Organizowanie warsztatów, lekcji, konkursów, wystaw, • Organizowanie projektów szkolnych i zachęcanie do udziału w nich.

CEL 3: Uczniowie żyją w harmonii z przyrodą, posiadają nawyki ochrony i pielęgnacji środowiska roślin i zwierząt, biorą udział w akcjach ekologicznych.

Zadania	Działania
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Działania wynikające z szkolnego programu ekologicznego, • Organizowanie konkursów o tematyce ekologicznej, • Zbiórka surowców wtórnych. • Uważliwanie dzieci na konieczność oszczędzania wody, energii elektrycznej i segregowanie smieci, • Wykorzystanie surowców wtórnych na zajęciach, • Organizowanie wystaw, • Współpraca z MPO • Realizowanie projektu „Stars”.

CEL 4: Uczniowie znają i szanują historię, kulturę i tradycję szkolną, narodową z jej regionalnym bogactwem.

Zadania	Działania
<p>Pielęgnowanie tradycji szkolnych i narodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja uroczystości szkolnych: m.in.: ślubowanie klas I, „Skok przez skórkę klas 4”, obchody święta szkoły, obchody świąt państwowych. • Upamiętnienie najważniejszych wydarzeń państwowych poprzez udział Poczty sztandarowego w uroczystościach organizowanych przez władze miasta Krakowa. • Zwracanie uwagi na odpowiedni strój dostosowany do rodzaju uroczystości. • Przypomnienie rocznic, wydarzeń historycznych, organizacja apeli, konkursów. • Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich poprzez pielęgnowanie siarczanych tradycji, poznanie najbliższej okolicy - rajd szkolny „Szlakiem Floriana Kotowskiego”.
<p>Budowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i odpowiedzialności za miejsce, w którym się mieszka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazywanie walorów regionu i Polski, • Przygotowanie akcji, konkursów, wycieczek, zachęcenie uczniów

	<p>do czynnego udziału w nich,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innowacje pedagogiczne związane z poznaniem najbliższej okolicy oraz Starego Miasta.
Promowanie Swoszowic	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca ze środowiskiem lokalnym (parafia, uzdrowisko, biblioteka), • Organizacja imprez na rzecz mieszkańców – (Jasełka, Misteria Paschalne) • Publikacje, wystawy,

CEL 5: Uczniowie mają szerokie zainteresowania i pasje poznawcze, posiadają odpowiednią wiedzę, bogate i cenne umiejętności, które umożliwiają im podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym i planowanie własnej ścieżki rozwoju.

Zadania	Działania
Rozwijanie zdolności poznawczych uczniów, umiejętności, zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza uczniów w oparciu o wystandaryzowane narzędzia diagnostyczne w klasach 1-8, m.in. pod kątem osiągniętych wyników, uzdolnień, talentów, pasji oraz indywidualnych potrzeb uczniów. • Organizacja szkolnych i międzyszkolnych konkursów przedmiotowych, przygotowywanie uczniów do

	<p>konkursów pozaszkolnych. Prowadzenie kół zainteresowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja innowacji pedagogicznych i programów. Stwarzanie możliwości wszechstronnego rozwoju ucznia, udział każdego ucznia w różnorodnych programach i projektach. • Współpraca z ośrodkami kultury i nauki (Myślnik, Gracja, Domy Kultury, Szkoły Muzyczne itp.
<p>Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu poprzez diagnozę preferencji i uzdolnień uczniów, wiedzę na temat oferty szkół, zasad rekrutacji, rynku pracy, • Kształcenie postawy otwartości, elastyczności i tolerancji poprzez doskonalenie umiejętności pracy zespołowej (praca w grupach homo i heterogenicznych).

CEL 6: Uczniowie potrafią podejmować świadome decyzje, wybory sprzyjające zachowaniu zdrowia, przyjmują odpowiedzialność za swoje słowa i czyny, dbają o bezpieczeństwo swoje i innych, są kulturalni.

Zadania	Działania
Stwarzanie warunków, aby uczeń był odpowiedzialny za swoje słowa i czyny.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z Prawami Dziecka oraz prawami i obowiązkami ucznia, • Zapozdawanie uczniów z regulaminami, współtworzenie klasowych kodeksów, • Przydzielanie zadań, omawianie stopnia realizacji i udzielanie informacji zwrotnej ukazującej możliwość pokonania trudności,
Zdrowy styl życia	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się, • Dbłość o czystość, porządek i estetykę otoczenia, • Dostarczanie informacji na temat uzależnień, zagrożeń wynikających z ich stosowania, • Udział w programach projektach i akcjach o tematyce zdrowotnej, • Wspomaganie rozwoju fizycznego, rozwijanie sprawności fizycznej uczniów poprzez organizowanie imprez szkolnych o charakterze sportowym, „aktywnych przerw”.
Bezpieczeństwo psychiczne	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie dobrego klimatu

	<p>w klasie i szkole poprzez kształtowanie postaw: życzliwości, akceptacji, altruizmu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie klimatu w klasie poprzez wykorzystanie narzędzi diagnostycznych, • Modelowanie sytuacji, w której każdy uczeń będzie czuł się potrzebny, • Konstruktywne rozwiązywanie problemów przez uczenie technik mediacji i negocjacji, • Poznawanie sposobów radzenia sobie ze stresem poprzez organizowanie zajęć, warsztatów, spotkań indywidualnych. • Ułatwianie przekraczania edukacyjnych z założeniami programu „Od przedszkolaka do absolwenta”, • Rozwijanie pozytywnego nastawienia do życia – szkolna akademia optymizmu poprzez organizację uroczystości , stymulujących doświadczanie emocji wpływających na dobre samopoczucie ucznia (Mikołajki, Andrzejkki, Bal Karnawałowy, wycieczki). • Świątowanie sukcesów.
Bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:

	<p>promowanie zasad bezpiecznego, kulturalnego zachowania się, poszanowania praw i potrzeb innych.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych i ryzykownych.• Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych,• Uczenie świadomego korzystania z technologii informacyjnych oraz omawianie zagrożeń związanych z aktywności w cyberprzestrzeni.• Realizacja i koordynowanie działań w ramach programów dotyczących pomocy przedmedycznej, bezpieczeństwa w ruchu drogowym.• Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, wdrażanie do zastosowania ich w sytuacjach alarmowych,• Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach,• Wdrażanie procedur szkolnych w postępowaniu interwencyjnym,
--	---

Cel 7: Uczniowie czują się Europejczykami, mają poczucie więzi rodzinnych i międzypokoleniowych, dostrzegają potrzeby i prawa rodziny.

Zadania	Działania
Rozwijanie postaw prorodzinnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy szacunku wobec najbliższych. • Stwarzanie warunków, aby uczeń poszukiwał własnych korzeni kulturowych, budował swoją tożsamość – poczucie przynależności do społeczności lokalnej i szkolnej. • Wdrażanie do obowiązków wynikających z roli jaką uczeń pełni w rodzinie. • Organizowanie imprez, konkursów, wystaw, warsztatów, celebrowanie uroczystości związanych z Dniem Rodziny.
Patriotyzm	<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie warunków, aby uczeń rozwinął w sobie miłość Ojczyzny – poszanowanie tradycji i własnej przeszłości przy jednoczesnym otwarciu na wartości Europy i świata. • Podkreślanie znaczenia symboli narodowych i świadome posługiwanie się nimi, • Poznanie różnorodności kulturowej Europy i świata.

CEL 8: Uczniowie nawiązują i podtrzymują kontakty międzyludzkie, są wrażliwi na potrzeby i krzywdę innych.

Zadania	Działania
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie różnych technik pracy w grupie podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, projektów itp. • Dobór odpowiednich lektur szkolnych, filmów, przedstawień teatralnych, ukazujących wartość przyjaźni i jej wpływ na rozwój ucznia.
Uwrażliwianie ucznia na sprawy drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • Działania charytatywne – współpraca z instytucjami, • Organizacja zbiórek darów, datków, • Propagowanie idei wolontariatu, • Dawanie wsparcia informacyjnego na temat potrzeb i problemów uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

CEL 9: Wspomaganie rodziców w procesie wychowania.

Zadania	Działania
Pomoc rodzicom	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie informacji na temat swojego dziecka, jego zachowaniu, postępów w nauce i ewentualnych przyczyn trudności,

	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne spotkania, konsultacje. Współdecydowanie, współdziałanie, wypracowywanie działań pomocowych i wspierających. • Warsztaty dla rodziców tematycznych związanych z dydaktyką wychowaniem i profilaktyką, • Korzystanie z wiedzy, doświadczenia i pasji rodziców, angażowanie ich w działania klasowe i szkolne. • Organizowanie pomocy materialnej, • Wyrazy uznania - notowanie zasług, nagradzanie, przygotowanie dyplomów i nagród.
--	--

IX. STRATEGIA REALIZACJI ZAŁOŻONYCH CELÓW

Każdego roku w naszej szkole realizowane są założenia programu profilaktycznego „Tęczowe Wrota”. Celem którego jest wypracowanie metod i podjęcie działań, które zapewnią dzieciom poczucie szeroko pojętego bezpieczeństwa. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej stwarzają warunki, aby uczeń potrafił umiejętnie rozpoznawać, rozumieć, akceptować i respektować ogólnoludzkie i uniwersalne wartości oraz rozumiał ich hierarchię.

W każdym miesiącu nadal wybierany będzie Błękitny Uczeń, jako wzór godny naśladowania. Błękitni Uczniowie tworzą Klub Błękitnych, niosąc pomoc i angażując się w akcje na rzecz klasy, szkoły oraz środowiska. W każdym okresie w ramach

podsumowania pracy wychowawczej przedstawiona zostanie Galeria Błękitnych Uczniów, którzy na koniec roku szkolnego otrzymują z rąk Dyrektora Szkoły Dyplom Błękitnego Ucznia.

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. /Rozp. 3 VIII 2017 w sprawie oceniania, klasyfikowania/.

Ocena ucznia jest środkiem nauczycielskiego poznania i wspomaga jego wszechstronny, harmonijny rozwój. Polega na monitorowaniu pracy ucznia oraz przekazywaniu uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazywanie co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocena zachowania ucznia uwzględnia wywiązywanie się z obowiązków ucznia, postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, dbałość o honor i tradycje szkoły, dbałość o piękno mowy ojczystej, dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, okazywanie szacunku innym osobom.

Nauczyciel podejmuje działania wspierające uczniów i rodziców, tak aby umożliwić dziecku odniesienie sukcesu na miarę jego własnych możliwości.

Praca w świetlicy jest ważnym elementem pracy wychowawczej w naszej szkole. Nadal prowadzony jest program autorski dla uczniów klas 1-3 „Mali odkrywcy w podróży”, dzięki któremu uczniowie podejmują działania twórcze, uczą się współdecydować o sobie, doskonalić umiejętności i sprawności niezbędne do dalszego rozwoju, pokonują własne słabości oraz mają poczucie radości z odnoszonych sukcesów. Kontynuowana jest innowacja „Z Małym Księciem w poszukiwaniu tego, co niewidoczne”, która ma na celu wszechstronne kształtowanie jednostki, w zakresie postaw i wartości. Realizowane są także spotkania z dziećmi podejmujące tematykę zarządzania swoim czasem, przekuwania marzeń w cele tzw. „Baby coaching”. W szkolnej świetlicy działają asystenci najmłodszych, którzy pełnią rolę opiekunów i przewodników dla młodszych koleżanek i kolegów, dając tym samym przykład godny naśladowania.

Podstawowy nacisk kładziemy na budowanie właściwych postaw wobec samego siebie i drugiego człowieka, rozwijanie inteligencji emocjonalnej i społecznej dziecka. Dążymy do uwrażliwienia dzieci na drugiego człowieka, uczymy odpowiednio i mądrze budować relacje z rówieśnikami oraz innymi dziećmi, aby pokazać moc wartości płynących z przyjaźni i koleżeństwa, współpracy i zaangażowania. Uczymy dzieci wyrażać własne uczucia i emocje stosując różnorodne formy i metody pracy.

W celu ułatwienia przekraczania progów edukacyjnych w szkole kontynuowane są działania „Od przedszkolaka do absolwenta”, dzięki którym staramy się, aby uczeń w sposób harmonijny zdobywał kolejne szczeble edukacji. Propagujemy również działania w zespołach międzyklasowych na każdym etapie edukacyjnym, tak aby nasi uczniowie lepiej się poznali, zawierali nowe przyjaźnie oraz wspierali się nawzajem, dlatego też nadal tworzyć będziemy różnorodne grupy podczas rajdów i wycieczek, pracy w salonach artystycznych, na warsztatach oraz podczas akcji.

Nadal podejmujemy szereg działań mających na celu pielęgnowanie tradycji narodowych i rozwijanie postaw patriotycznych, poznanie swojego regionu, naszej Małej Ojczyzny. W związku z tym realizujemy akcje z udziałem środowiska lokalnego, m.in.: „Siarczane Korzenie”, „Piknik Patriotyczny”. Upamiętniamy najważniejsze wydarzenia państwowe w czasie apeli okolicznościowych z okazji Narodowego Święta Niepodległości, Konstytucji 3-go maja. Poczet sztandarowy uczestniczy w uroczystościach organizowanych przez władze miasta Krakowa. Troszczymy się o groby naszych najbliższych oraz groby nauczycieli i pracowników naszej szkoły realizując projekt „Szlakiem Floriana Kotowskiego”. Uczniowie godnie uczestniczą w uroczystościach pamiętając o stroju galowym.

Ważną rolę w naszej szkole odgrywa edukacja zdrowotna. Dbamy o prawidłowe nawyki żywieniowe oraz promowanie postaw prozdrowotnych i aktywnego spędzania czasu wolnego. Uczymy naszych wychowanków zachowań higienicznych i bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Realizować będziemy projekty, mające na celu zwiększenie aktywności ruchowej u dzieci oraz propagowanie zdrowego stylu życia. Na stałe do naszego programu wpisuje się

Szkolna Olimpiada Sportowa, Szkolny Festyn Zdrowia, Europejski Kodeks Walki z rakiem, ogólnopolskie programy „Trzymaj Formę”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Klub Bezpiecznego Puchatka”, „Stars”, „Zdrowe śniadania” i inne. Realizując zajęcia sportowe, rekreacyjne oraz gimnastykę korekcyjną w ramach zajęć pozalekcyjnych zachęcamy uczniów do aktywności sportowej i dbania o prawidłową postawę ciała.

Poszukujemy talentów, rozwijamy pasje i zainteresowania uczniów poprzez organizowanie różnorodnych działań, imprez o zasięgu szkolnym oraz lokalnym. Uczniowie biorą udział m.in.: w Jasełkach, Misteriach, Dniach Odkrywania Talentów, Gali Talentów, Dniu Poezji, akcjach charytatywnych i apelach, konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz projektach edukacyjnych. W odkrywaniu pasji i talentów pomaga między innymi projekt „Talenty rozkwitają nie tylko na wiosnę”, która ma na celu przede wszystkim pobudzanie dzieci do kreatywności, twórczego myślenia, rozwijania swoich zainteresowań. Organizujemy zajęcia pozalekcyjne biorąc, pod preferencje uczniów, wyniki diagnozy oraz sugestie rodziców.

Stwarzamy uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach (zajęcia z programowania Scratch, szachy, kreatywne poniedziałki). Przygotowujemy uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Przyszłą ścieżkę edukacyjną najstarsi uczniowie naszej szkoły mogą planować dzięki wewnątrzszkolnemu systemowi doradztwa zawodowego.

Poprzez działania w organizacjach takich jak: Szkolna Rada Uczniów i Klub Błękitnych, Klub UNICEF, Klub Przyjaciół Żonkila i in., uczymy podejmowania

decyzji, samorządności i odpowiedzialności. W ramach współpracy z instytucjami o charakterze charytatywnym oraz działań wynikających z założeń wolontariatu krzewimy postawę empatii.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana uczniowi polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.

Szczególny nacisk kładziemy na pracę z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, realizując założenia edukacji włączającej. Korzystając z tego, że proces włączania uczniów przebiega w naturalnym środowisku, podkreślamy znaczenie wspólnej nauki wszystkich dzieci z danego rejonu osuwając tym samym z odmiennością, ucząc akceptacji, tolerancji i solidarności. We współpracy z poradniami organizujemy spotkania dla dzieci i rodziców oraz zajęcia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z trudnościami w nauce i zachowaniu. Nauczanie dzieci dostosowuje się do ich potrzeb psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a ich przebieg planuje wspólnie z rodzicami.

Ważnym elementem naszej pracy wychowawczej jest rozbudzanie u uczniów zamiłowania do czytania oraz działań sprzyjających zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów. Wysokie kompetencje czytelnicze wpływają na sukces uczniów w szkole, a w późniejszym życiu pozwalają pokonywać uczniom ograniczenia i trudności związane z mniej sprzyjającym środowiskiem społecznym. Czytanie to jedna z najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w procesie kształcenia. Wykorzystujemy zasoby oraz ofertę biblioteki szkolnej, współpracujemy z biblioteką osiedlową, bierzemy udział w kampaniach, projektach, programach („Cała Polska Czyta Dzieciom”, „Moda na czytanie”, klasowe konkursy pięknego czytania, prowadzenie zeszytów czytelniczych, akcja „Książki naszych marzeń”).

Nadal ważnym elementem pracy szkoły jest współpraca z Rodzicami. Angażujemy rodziców we wspólne działania i przedsięwzięcia na rzecz szkoły: kiermasze świąteczne, akcje charytatywne, wycieczki, rajdy, zajęcia warsztatowe i lekcje otwarte, programy i projekty proponowane przez instytucje zewnętrzne. Będziemy kontynuowali warsztaty z rodzicami i dla rodziców pt.: „Nauczyciel – Rodzic razem dla dobra dziecka”, wymieniając swoje doświadczenia, ucząc się od siebie wzajemnie. Rodzice współtworzą i/lub opiniują szkolne dokumenty określające działalność dydaktyczno – wychowawczą szkoły. Pragniemy, aby współpraca z rodzicami była owocna i przynosiła korzyści naszym Wychowankom, Rodzicom i nam. Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo – wychowawczych, a także współpracy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz podejmowaniu działań.

W trosce o podnoszenie kompetencji nauczyciele nadal będą brać udział w warsztatach i kongresach Stowarzyszenia Szkół M.A.K.A.B.R.A, doskonalić swoje umiejętności wychowawcze w ramach różnorodnych szkoleń zewnętrznych: studiów podyplomowych, kursów kwalifikacyjnych i konferencji. Ważnym jest również udział nauczycieli w warsztatach w ramach współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 3 w Krakowie, które w szczególny sposób pomagają w przeprowadzeniu rzetelnej diagnozy uczniów i rozpoznawania ich potrzeb.

Rozwijając inteligencję emocjonalną oraz wzbogacając duchowość społeczności szkolnej nadal współpracujemy z Rodziną Szkół Tischnerowskich.

X. PRZEWIDYWANE EFEKTY /KRYTERIA SUKCESU

W wyniku realizacji założonych celów

1. Uczniowie:

- potrafią określić swoje uzdolnienia i wykorzystać w praktyce, biorąc udział w różnorodnych konkursach i akcjach na rzecz środowiska lokalnego,
- znają swoje zainteresowania i świadomie dokonują własnych wyborów, np. zajęcia dodatkowe,
- dbają o dobrą atmosferę w klasie i szkole, są koleżeńscy i chętnie służą innym pomocą,
- chętnie angażują się w pracę na rzecz klasy i szkoły, prężnie działając w samorządzie szkolnym, wolontariacie,
- znają swoje zalety, mocne i słabe strony, potrafią dokonać krytycznej samooceny,
- postępują zgodnie z przyjętymi zasadami wzajemnej współpracy i poszanowania dla odmienności,
- współpracują ze sobą w różnych grupach i na różnych poziomach,
- aktywnie uczestniczą w programach i projektach promujących zdrowy styl życia,
- dbają o zdrowie, higienę i bezpieczeństwo własne i innych,
- chętnie biorą udział w wycieczkach: rekreacyjnych, historycznych, krajoznawczych,
- prezentują postawę życzliwości i tolerancji.

2. Nauczyciele:

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeb,
- odpowiadają za bezpieczeństwo dzieci na terenie placówki oraz poza jej terenem w czasie wyjść.
- świadczą pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

- w ustalonej formie nauczyciele zawiadamiają rodziców o ważnych sprawach i wydarzeniach.
- przekazują w atmosferze życzliwości rzetelną informację rodzicom na temat dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i ewentualnych przyczynach trudności.
- pomagają w uzyskaniu dla dzieci (rodzin) wsparcia materialnego i specjalistycznej pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- korzystają z pomocy instytucji zewnętrznych: MOPS, KOT, PPP nr3, Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna i inne, MCPU,
- aktywnie współpracuje z instytucjami naukowymi, ośrodkami kultury, Stowarzyszeniem szkół M.A.K.A.B.R.A.

3. Rodzice:

- współpracują z nauczycielami dla dobra dzieci,
- współuczestniczą we wszystkich zamierzeniach dotyczących dziecka,
- współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Szkolnej Rady Rodziców, Klasowych Rad Rodziców.
- współtworzą i/lub opiniują szkolne dokumenty określające działalność wychowawczo - profilaktyczną szkoły,
- uzyskują w atmosferze życzliwości rzetelną informację na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i ewentualnych przyczyn trudności,
- korzystają z możliwości indywidualnych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami w tym uczestnictwa w „dniach otwartych”, warsztatach, prelekcjach itp.

XI. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

Program wychowawczo – profilaktyczny jest dokumentem otwartym. Analiza jego skuteczności będzie polegać na zbieraniu istotnych informacji, krytycznej refleksji

nad jakością prowadzonych działań zgodnie z przyjętymi wartościami oraz poszukiwaniu sposobów doskonalenia prowadzonych działań.

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego - Profilaktycznego przeprowadza Dyrektor szkoły, zespoły wychowawcze oraz Zespół ds. Specjalnych Potrzeb Uczniów.
3. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Sposoby ewaluacji:

- rozmowy z nauczycielami, rodzicami i uczniami,
- ocena wyników i poziomu konkursów wiedzy, konkursów artystycznych,
- analiza dokumentów i prac uczniów,
- obserwacja zachowań i postaw dzieci,
- dokumentacja imprez szkolnych (zdjęcia, pamiątki, wycinki prasowe),
- dokumentacja klasowa i szkolna,
- analiza wyników edukacyjnych.

Określenie strategii ewaluacyjnej:

Roczne działania wychowawcze i profilaktyczne na danym etapie edukacyjnym poddawane są ewaluacji (w różnych fazach roku szkolnego) i na bieżąco monitorują stopień osiągnięcia i realizacji zamierzonych celów, biorąc pod uwagę zakładane efekty działań. Uzyskane wyniki badań ewaluacyjnych wykorzystywane będą do ewentualnej modyfikacji celów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

Sposób opracowania wyników ewaluacji:

Opracowywanie informacji podsumowujących działania szkoły, zebrane zostaną w postaci diagnoz, analiz, raportów, opinii i wykorzystane do doskonalenia jakości pracy szkoły.

XII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 43 im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie został opracowany na 3 lata.

Program wychowawczo – profilaktyczny uzupełniają i uszczegóławiają następujące dokumenty:

- Statut Szkoły,
- Terminarz działań szkolnych i statutowych na dany rok szkolny,
- Program profilaktyczny „Tęczowe Wrota”,
- Programy wychowawcze poszczególnych klas,
- Plan organizacji pracy szkoły.

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 43 im. Komisji Edukacji

Narodowej w Krakowie

na lata 2017 – 2020

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
12. Statut szkoły.

II. WPROWADZENIE

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży”

(art.1.pkt3 Ustawy Prawo oświatowe z 2017 r.poz.59)

III. KONCEPCJA PROGRAMU

„Zapewniając dziecku opiekę i wychowanie nie czynimy mu łaski, każde dziecko ma do tego święte prawo, tak jak każdemu człowiekowi ludzkość powinna zagwarantować podstawowe prawa i warunki ludzkiej egzystencji.”

Janusz Korczak

Oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne szkoły oparto na fundamencie myśli pedagogicznej Janusza Korczaka. W swojej postawie wobec świata podkreślał on swoją altruistyczną postawę, przepełnioną poczuciem misji i posłannictwa wobec drugiego człowieka, zwłaszcza tego człowieka, który jest bezbronny, gdyż nosi imię „dziecko”. *Jestem nie po to, aby mnie kochali i podziwiali, ale po to, abym ja działał i kochał. Nie obowiązkiem otoczenia pomagać mnie, ale ja mam obowiązek troszczenia się o świat, o człowieka¹ - mówił Korczak.* Całe swoje życie poświęcił służbie młodemu pokoleniu Polaków, a wpatrzony w człowieka – dziecko uznawał pełnię jego praw, podkreślał dziecięcą: godność i szacunek, a nade wszystko uznawał w dziecku pełnię wartości.

Pedagogika Janusza Korczaka to „pedagogika serca”, która w swojej idei wychowawczej uczy rodziców, pedagogów wychowywać przez miłość². Najważniejszym wykładnikiem tego systemu jest otwartość i wrażliwość na potrzeby dziecka, postawa życzliwości i serdeczności wobec najmłodszych, dobrego i wspierającego słowa, które buduje, a nie gani. Korczak, poprzez wypracowanie „wielkiej syntezy dziecka” zachęca rodziców oraz wychowawców do podjęcia wszelkich starań zmierzających do poznania dziecka w kontekście współbrzmienia z jego potrzebami, z jego przeżyciami i doświadczeniami, celem czego jest zrozumienie kim tak naprawdę jest mały człowiek³.

¹ J. Korczak, *Pamiętnik*, Poznań 1984, s. 227

² L. Ukleja, *Myśl pedagogiczna Janusza Korczaka*, s. 5

³ I.E. Dąbrowska, *Dziedzictwo pedagogiczne Janusza Korczaka*, s. 193

IV. ROLA WYCHOWAWCY

*„Poznaj siebie, zanim zechcesz poznać dzieci.
Zdaj sobie sprawę z tego, do czego sam jesteś zdolny,
zanim dzieciom pocznieś wykreślać zakres ich praw i obowiązków”⁴*

Janusz Korczak

Rolą wychowawcy, jest dążenie do samowiedzy, samoświadomości, aby na drodze własnej osobowej dojrzałości kształtować młode pokolenie świadome swojej wartości oraz gotowe do podjęcia odpowiedzialności za siebie i innych.

Nauczyciele w swojej pracy, wspomagają wychowawczą rolę rodziny oraz wspierają dziecko w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej wzmacnianej i uzupełnianej przez działania z zakresu profilaktyki. */Prawo oświatowe/*

Starają się, aby uczniowie:

- łagodnie wkraczali w świat wiedzy,
- znajdowali w szkole przyjazne środowisko sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi osobistemu (w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym),
- rozbudzali swoją ciekawość poznawczą oraz motywację do nauki,
- byli świadomi swoich możliwości intelektualnych, predyspozycji,
- byli kreatywni, innowacyjni i przedsiębiorczy, korzystając ze swojego potencjału w życiowej użyteczności oraz całej edukacji na danym etapie,
- włączali się do pracy na rzecz szkoły poprzez czynne działanie w SRU, podejmowanie akcji charytatywnych, wolontariat oraz pracy na rzecz środowiska lokalnego,
- żyli w zgodzie z otaczającym światem dla dobra przyszłych pokoleń,
- byli otwarci na wartości kultur Europy i świata,
- uczyli się poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,

⁴ Tamże, s. 190

- wzmacniali poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli przez rzetelną pracę do osiągnięcia wszelkich życiowych sukcesów i wartości ważnych dla odnalezienia dalszej drogi edukacji, zawodu i miejsca w świecie,
- przygotowywali się do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności,
- dbali o własne zdrowie i stosowali zasady zdrowego stylu życia,
- kultywowali tradycje szkoły, wzbogacali ceremoniał i uroczystości szkolne,
- odkrywali w sobie pasje i talenty twórcze,
- odkrywali w sobie radość życia i tym sposobem wspierali innych,
- szanowali swój język ojczysty,
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia poglądów, umieli współdziałać w grupie, współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
- umiejętnie wykorzystywali nowoczesne technologie informacyjne i komputerowe.

Kształtowanie postaw, wychowanie i profilaktyka pełnią znaczącą rolę w całokształcie działań szkoły. Przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności, zainteresowań i pasji twórczych oraz odkrywanie talentów, a także wspieranie uczniów potrzebujących stanowią wzajemnie uzupełniające się działania nauczycieli. Poszczególne oddziały realizują swoje programy pracy wychowawczej, opracowywane na dany rok szkolny, w oparciu o Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły, uwzględniając priorytety wychowawcze w danym zespole klasowym.

Szczególny nacisk kładziemy na pięć kompetencji Luka Plymersa, wypracowanych w ramach współpracy ze Stowarzyszeniem Szkół M.A.K.A.B.R.A. – wiadomości i umiejętności, wartości, relacje ze społeczeństwem, relacje z grupą, relacje z samym sobą.

Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia. /Prawo oświatowe/ Pełnią rolę drogowskazu i przewodnika, wspomagają ucznia w uczeniu się, rozpoznają potrzeby i możliwości ucznia, służą pomocą w zdobywaniu i rozwijaniu kompetencji, są otwarci na dialog, korzystając z metod wspierających budowanie relacji z uczniem. Wychowawca to przewodnik po świecie wartości.

V. MISJA SZKOŁY:

Jako społeczność szkolna, szanując nieprzemijające wartości, wspieramy każdego ucznia na drodze do osiągnięcia sukcesu z uwzględnieniem jego potencjału. Podejmując starania mające na celu realizację powyższej misji wyróżniamy się sposobami pracy (metodami, narzędziami, technikami zgodnymi z duchem innowacji pedagogicznej M.A.K.A.B.R.A.). Dbamy o harmonijną współpracę podmiotów uczestniczących w szeroko pojętym procesie edukacyjnym, czerpiąc z zasobów środowiska lokalnego oraz instytucji wspomagających. Aby móc wspomagać dziecko doskonalimy swoje umiejętności, do czego zobowiązuje nas również fakt pełnienia roli ośrodka rozwoju kultury w najbliższym regionie.

VI. WIZJA SZKOŁY: MODEL ABSOLWENTA

Pragniemy, aby uczeń kończący naszą szkołę reprezentował następujące cechy:

1. AKCEPTACJA

- przyjmuje siebie takim jaki jest,
- rozumie znaczenie swoich mocnych i słabych stron,
- nie ocenia
- jest tolerancyjny wobec osób różnej narodowości, religii, płci, wyglądu, światopoglądu, niepełnosprawności.

2. OTWARTOŚĆ

- słucha i odpowiada na potrzeby innych,

- przyjmuje nowe pomysły, wyzwania,
- jest przyjaźnie nastawiony do kolegów i koleżanek

3. WARTOŚĆ WIEDZY

- dostrzega wartość wiedzy dla własnego rozwoju,
- rozumie potrzebę wykorzystania wiedzy,
- świadomie wykorzystuje wiedzę w praktyce.

4. KREATYWNOŚĆ

- podejmuje różne działania,
- w sposób niestandardowy rozwiązuje zadania i problemy,
- inspiruje siebie i innych do działania.

5. ALTRUIZM

- bezinteresownie pomaga innym,
- angażuje się w różne formy wolontariatu, akcje charytatywne,
- dzieli się z innymi swoimi dobrami,
- jest empatyczny.

6. PATRIOTYZM

- szanuje symbole narodowe,
- aktywnie pielęgnuje tradycje narodowe,
- godnie uczestniczy w uroczystościach o tematyce patriotycznej,
- rozumie patriotyzm w sposób codzienny, a nie odświętny,
- troszczy się o rozwój Polski na co dzień.

7. ODPOWIEDZIALNOŚĆ

- zna i respektuje swoje prawa i obowiązki,
- odpowiada za swoje słowa i czyny,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- wykonuje powierzone zadanie na miarę swoich możliwości.

8. UMIEJĘTNOŚĆ WSPÓŁPRACY

- przyjmuje różne role w grupie, szanuje role innych,
- aktywnie pracuje w zespole,
- kompetentnie komunikuje się z członkami zespołu,

9. SAMODZIELNOŚĆ

- świadomie podejmuje decyzje i wykonuje podjęte przez siebie działania,
- organizuje i zarządza wyzwaniami, które przed nim stoją,

10. KULTURA OSOBISTA

- dba o język ojczysty,
- dba o higienę osobistą,
- okazuje szacunek innym,
- używa zwrotów grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam,

VII. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Program opracowano na podstawie oceny skuteczności dotychczasowych działań. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- rozmów z uczniami na zajęciach z wychowawcą, rozmów indywidualnych,
- rozmów z rodzicami podczas zebrań klasowych, indywidualnych,
- spotkań warsztatowych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy stopnia realizacji założonych w klasie priorytetów,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę,
- sprawozdań opracowanych przez zespoły wychowawcze,
- sprawozdań opracowanych przez Zespół ds. Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych,
- osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Prowadzenie systematycznych obserwacji pedagogicznych ma na celu rozpoznawanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów

w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w środowisku szkolnym. W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego oraz programów wychowawczych poszczególnych klas, wyłaniane są obszary problemowe na dany rok szkolny.

Nasze działania profilaktyczne chcemy koncentrować na czynnikach chroniących oraz czynnikach ryzyka związanych z jednostką, rodziną, grupą rówieśniczą, szkołą oraz społeczeństwem. Ich uszczegółowienie poprzedzamy badaniami diagnostycznymi. Powtarzanie badań ich analiza, bieżąca obserwacja, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, specjalistami, instytucjami współpracującymi ze szkołą, pozwolą nam określić konkretne cele do realizacji. Profilaktyka i wychowanie to dwa integralne procesy różniące się głównie celem, do którego zmierzają, jednak ściśle ze sobą powiązane. Profilaktyka tworzy warunki do sprawniej realizacji procesu wychowawczego. Procesy te mają obszar wspólny jakim jest profilaktyka uniwersalna, na której będziemy się szczególnie koncentrować w naszej szkole. (Gaś, 2004, 2005, Poleszak, 2015 Materiały autorskie)

Zadaniem profilaktyki uniwersalnej jest wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych.

W stosunku do uczniów przejawiających pierwsze objawy dysfunkcji będziemy dążyć do ograniczenia stopnia głębokości oraz czasu trwania czynników ryzyka, korzystając w tym celu z pomocy specjalistów (tutorów, trenerów, terapeutów, socjoterapeutów, coachów i in.), instytucji (KOT, MCPU, poradnie, Sąd, Policja, MOPS, itp.) Będziemy planować i wdrażać elementy profilaktyki selektywnej skierowanej do tych, którzy w większym stopniu narażeni są na czynniki ryzyka niż czynniki chroniące.

Wśród uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia zostanie wdrożona profilaktyka wskazująca.

Działania profilaktyczne realizujemy poprzez :

- działania informacyjne – mające na celu przekazywanie rzetelnych informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń oraz skutków zachowań.
- edukacyjne - rozumiane jako stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa.
- -alternatywne – jako pozytywne formy działalności zaspokajające potrzeby w szczególności: podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

Działania te będą polegały również na doskonaleniu nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji wychowawczej zgodnie z obowiązującymi procedurami.

VIII. CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

CEL 1: Uczniowie akceptują siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron, pracują nad własnym rozwojem, budują swój system wartości, aby móc zaprezentować i obronić własne zdanie, rozwijają swoje talenty i pasje, pokonują trudności, są tolerancyjni:

Zadania	Działania
Poznawanie Siebie.	<ul style="list-style-type: none">• Zajęcia integrujące zespół klasowy.• Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.• Diagnoza uczniów - analizowanie uczniowskich

	<p>osiągnięć oraz niepowodzeń,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie sposobów pokonywania trudności – ocenianie kształtujące, • Stwarzanie możliwości rozwoju pasji i talentów oraz wyrównywanie szans edukacyjnych, • Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych predyspozycji, umiejętności prezentowania własnego zdania, • Wdrażanie do autorefleksji i pracy nad sobą. • Stymulowanie rozwoju samoakceptacji – kreowanie własnego wizerunku,
Tolerancja.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęciach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. • Współpraca z instytucjami (dps, hospicjum, szpital itp.), • Wymian polsko – belgijska.
System wartości – umiejętność rozpoznawania, rozumienia, akceptowania i respektowania ogólnoludzkich i uniwersalnych wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • Działania wynikające z programu profilaktycznego „Tęczowe Wrota”, • Wybór „Błękitnego Ucznia”, • Wskazywanie autorytetów, podkreślanie założeń pedagogiki Janusza Korczaka, odwoływanie

	się do literatury, inspirowanie do aktywności uczniów w tworzeniu praktycznych rozwiązań.
--	---

CEL 2: Uczniowie są aktywni i twórczy:

Zadania	Działania
Rozwijanie samorządności uczniowskiej.	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do pracy na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, poprzez aktywny udział w organizacjach szkolnych, SRU, • Przygotowanie do podejmowania ról społecznych i obywatelskich – zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, kryteria itp.) • Stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. • Organizowanie „aktywnych przerw” i innych form spędzania czasu wolnego. • Pełnienie ról społecznych: asystenta ucznia młodszego,

	uczni z trudnościami, asystenta nauczyciela – lekcja odwrócona.
Stwarzanie warunków, aby uczeń rozwijał swój potencjał, był kreatywny, twórczy i przedsiębiorczy.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie kół zainteresowań oraz zajęć rozwijających kreatywność i przedsiębiorczość. • Indywidualna praca z uczniem, • Organizowanie warsztatów, lekcji, konkursów, wystaw, • Organizowanie projektów szkolnych i zachęcanie do udziału w nich.

CEL 3: Uczniowie żyją w harmonii z przyrodą, posiadają nawyki ochrony i pielęgnacji środowiska roślin i zwierząt, biorą udział w akcjach ekologicznych.

Zadania	Działania
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Działania wynikające z szkolnego programu ekologicznego, • Organizowanie konkursów o tematyce ekologicznej, • Zbiórka surowców wtórnych. • Uważliwanie dzieci na konieczność oszczędzania wody, energii elektrycznej i segregowanie smieci, • Wykorzystanie surowców wtórnych na zajęciach, • Organizowanie wystaw, • Współpraca z MPO • Realizowanie projektu „Stars”.

CEL 4: Uczniowie znają i szanują historię, kulturę i tradycję szkolną, narodową z jej regionalnym bogactwem.

Zadania	Działania
<p>Pielęgnowanie tradycji szkolnych i narodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja uroczystości szkolnych: m.in.: ślubowanie klas I, „Skok przez skórę klas 4”, obchody święta szkoły, obchody świąt państwowych. • Upamiętnienie najważniejszych wydarzeń państwowych poprzez udział Poczty sztandarowego w uroczystościach organizowanych przez władze miasta Krakowa. • Zwracanie uwagi na odpowiedni strój dostosowany do rodzaju uroczystości. • Przypomnienie rocznic, wydarzeń historycznych, organizacja apeli, konkursów. • Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich poprzez pielęgnowanie siarczanych tradycji, poznanie najbliższej okolicy - rajd szkolny „Szlakiem Floriana Kotowskiego”.
<p>Budowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i odpowiedzialności za miejsce, w którym się mieszka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazywanie walorów regionu i Polski, • Przygotowanie akcji, konkursów, wycieczek, zachęcenie uczniów

	<p>do czynnego udziału w nich,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innowacje pedagogiczne związane z poznaniem najbliższej okolicy oraz Starego Miasta.
Promowanie Swoszowic	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca ze środowiskiem lokalnym (parafia, uzdrowisko, biblioteka), • Organizacja imprez na rzecz mieszkańców – (Jasełka, Misteria Paschalne) • Publikacje, wystawy,

CEL 5: Uczniowie mają szerokie zainteresowania i pasje poznawcze, posiadają odpowiednią wiedzę, bogate i cenne umiejętności, które umożliwiają im podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym i planowanie własnej ścieżki rozwoju.

Zadania	Działania
Rozwijanie zdolności poznawczych uczniów, umiejętności, zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza uczniów w oparciu o wystandaryzowane narzędzia diagnostyczne w klasach 1-8, m.in. pod kątem osiągniętych wyników, uzdolnień, talentów, pasji oraz indywidualnych potrzeb uczniów. • Organizacja szkolnych i międzyszkolnych konkursów przedmiotowych, przygotowywanie uczniów do

	<p>konkursów pozaszkolnych. Prowadzenie kół zainteresowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja innowacji pedagogicznych i programów. Stwarzanie możliwości wszechstronnego rozwoju ucznia, udział każdego ucznia w różnorodnych programach i projektach. • Współpraca z ośrodkami kultury i nauki (Myślnik, Gracja, Domy Kultury, Szkoły Muzyczne itp.
<p>Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu poprzez diagnozę preferencji i uzdolnień uczniów, wiedzę na temat oferty szkół, zasad rekrutacji, rynku pracy, • Kształcenie postawy otwartości, elastyczności i tolerancji poprzez doskonalenie umiejętności pracy zespołowej (praca w grupach homo i heterogenicznych).

CEL 6: Uczniowie potrafią podejmować świadome decyzje, wybory sprzyjające zachowaniu zdrowia, przyjmują odpowiedzialność za swoje słowa i czyny, dbają o bezpieczeństwo swoje i innych, są kulturalni.

Zadania	Działania
Stwarzanie warunków, aby uczeń był odpowiedzialny za swoje słowa i czyny.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z Prawami Dziecka oraz prawami i obowiązkami ucznia, • Zapozdawanie uczniów z regulaminami, współtworzenie klasowych kodeksów, • Przydzielanie zadań, omawianie stopnia realizacji i udzielanie informacji zwrotnej ukazującej możliwość pokonania trudności,
Zdrowy styl życia	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się, • Dbłość o czystość, porządek i estetykę otoczenia, • Dostarczanie informacji na temat uzależnień, zagrożeń wynikających z ich stosowania, • Udział w programach projektach i akcjach o tematyce zdrowotnej, • Wspomaganie rozwoju fizycznego, rozwijanie sprawności fizycznej uczniów poprzez organizowanie imprez szkolnych o charakterze sportowym, „aktywnych przerw”.
Bezpieczeństwo psychiczne	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie dobrego klimatu

	<p>w klasie i szkole poprzez kształtowanie postaw: życzliwości, akceptacji, altruizmu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie klimatu w klasie poprzez wykorzystanie narzędzi diagnostycznych, • Modelowanie sytuacji, w której każdy uczeń będzie czuł się potrzebny, • Konstruktywne rozwiązywanie problemów przez uczenie technik mediacji i negocjacji, • Poznawanie sposobów radzenia sobie ze stresem poprzez organizowanie zajęć, warsztatów, spotkań indywidualnych. • Ułatwianie przekraczania edukacyjnych z założeniami programu „Od przedszkolaka do absolwenta”, • Rozwijanie pozytywnego nastawienia do życia – szkolna akademia optymizmu poprzez organizację uroczystości , stymulujących doświadczanie emocji wpływających na dobre samopoczucie ucznia (Mikołajki, Andrzejkki, Bal Karnawałowy, wycieczki). • Świątowanie sukcesów.
Bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:

	<p>promowanie zasad bezpiecznego, kulturalnego zachowania się, poszanowania praw i potrzeb innych.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych i ryzykownych.• Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych,• Uczenie świadomego korzystania z technologii informacyjnych oraz omawianie zagrożeń związanych z aktywności w cyberprzestrzeni.• Realizacja i koordynowanie działań w ramach programów dotyczących pomocy przedmedycznej, bezpieczeństwa w ruchu drogowym.• Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, wdrażanie do zastosowania ich w sytuacjach alarmowych,• Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach,• Wdrażanie procedur szkolnych w postępowaniu interwencyjnym,
--	---

Cel 7: Uczniowie czują się Europejczykami, mają poczucie więzi rodzinnych i międzypokoleniowych, dostrzegają potrzeby i prawa rodziny.

Zadania	Działania
Rozwijanie postaw prorodzinnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy szacunku wobec najbliższych. • Stwarzanie warunków, aby uczeń poszukiwał własnych korzeni kulturowych, budował swoją tożsamość – poczucie przynależności do społeczności lokalnej i szkolnej. • Wdrażanie do obowiązków wynikających z roli jaką uczeń pełni w rodzinie. • Organizowanie imprez, konkursów, wystaw, warsztatów, celebrowanie uroczystości związanych z Dniem Rodziny.
Patriotyzm	<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie warunków, aby uczeń rozwinął w sobie miłość Ojczyzny – poszanowanie tradycji i własnej przeszłości przy jednoczesnym otwarciu na wartości Europy i świata. • Podkreślanie znaczenia symboli narodowych i świadome posługiwanie się nimi, • Poznanie różnorodności kulturowej Europy i świata.

CEL 8: Uczniowie nawiązują i podtrzymują kontakty międzyludzkie, są wrażliwi na potrzeby i krzywdę innych.

Zadania	Działania
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie różnych technik pracy w grupie podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, projektów itp. • Dobór odpowiednich lektur szkolnych, filmów, przedstawień teatralnych, ukazujących wartość przyjaźni i jej wpływ na rozwój ucznia.
Uwrażliwianie ucznia na sprawy drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • Działania charytatywne – współpraca z instytucjami, • Organizacja zbiórek darów, datków, • Propagowanie idei wolontariatu, • Dawanie wsparcia informacyjnego na temat potrzeb i problemów uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

CEL 9: Wspomaganie rodziców w procesie wychowania.

Zadania	Działania
Pomoc rodzicom	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie informacji na temat swojego dziecka, jego zachowaniu, postępów w nauce i ewentualnych przyczyn trudności,

	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne spotkania, konsultacje. Współdecydowanie, współdziałanie, wypracowywanie działań pomocowych i wspierających. • Warsztaty dla rodziców tematycznych związanych z dydaktyką wychowaniem i profilaktyką, • Korzystanie z wiedzy, doświadczenia i pasji rodziców, angażowanie ich w działania klasowe i szkolne. • Organizowanie pomocy materialnej, • Wyrazy uznania - notowanie zasług, nagradzanie, przygotowanie dyplomów i nagród.
--	--

IX. STRATEGIA REALIZACJI ZAŁOŻONYCH CELÓW

Każdego roku w naszej szkole realizowane są założenia programu profilaktycznego „Tęczowe Wrota”. Celem którego jest wypracowanie metod i podjęcie działań, które zapewnią dzieciom poczucie szeroko pojętego bezpieczeństwa. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej stwarzają warunki, aby uczeń potrafił umiejętnie rozpoznawać, rozumieć, akceptować i respektować ogólnoludzkie i uniwersalne wartości oraz rozumiał ich hierarchię.

W każdym miesiącu nadal wybierany będzie Błękitny Uczeń, jako wzór godny naśladowania. Błękitni Uczniowie tworzą Klub Błękitnych, niosąc pomoc i angażując się w akcje na rzecz klasy, szkoły oraz środowiska. W każdym okresie w ramach

podsumowania pracy wychowawczej przedstawiona zostanie Galeria Błękitnych Uczniów, którzy na koniec roku szkolnego otrzymują z rąk Dyrektora Szkoły Dyplom Błękitnego Ucznia.

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. /Rozp. 3 VIII 2017 w sprawie oceniania, klasyfikowania/.

Ocena ucznia jest środkiem nauczycielskiego poznania i wspomaga jego wszechstronny, harmonijny rozwój. Polega na monitorowaniu pracy ucznia oraz przekazywaniu uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazywanie co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocena zachowania ucznia uwzględnia wywiązywanie się z obowiązków ucznia, postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, dbałość o honor i tradycje szkoły, dbałość o piękno mowy ojczystej, dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, okazywanie szacunku innym osobom.

Nauczyciel podejmuje działania wspierające uczniów i rodziców, tak aby umożliwić dziecku odniesienie sukcesu na miarę jego własnych możliwości.

Praca w świetlicy jest ważnym elementem pracy wychowawczej w naszej szkole. Nadal prowadzony jest program autorski dla uczniów klas 1-3 „Mali odkrywcy w podróży”, dzięki któremu uczniowie podejmują działania twórcze, uczą się współdecydować o sobie, doskonalić umiejętności i sprawności niezbędne do dalszego rozwoju, pokonują własne słabości oraz mają poczucie radości z odnoszonych sukcesów. Kontynuowana jest innowacja „Z Małym Księciem w poszukiwaniu tego, co niewidoczne”, która ma na celu wszechstronne kształtowanie jednostki, w zakresie postaw i wartości. Realizowane są także spotkania z dziećmi podejmujące tematykę zarządzania swoim czasem, przekładania marzeń w cele tzw. „Baby coaching”. W szkolnej świetlicy działają asystenci najmłodszych, którzy pełnią rolę opiekunów i przewodników dla młodszych koleżanek i kolegów, dając tym samym przykład godny naśladowania.

Podstawowy nacisk kładziemy na budowanie właściwych postaw wobec samego siebie i drugiego człowieka, rozwijanie inteligencji emocjonalnej i społecznej dziecka. Dążymy do uwrażliwienia dzieci na drugiego człowieka, uczymy odpowiednio i mądrze budować relacje z rówieśnikami oraz innymi dziećmi, aby pokazać moc wartości płynących z przyjaźni i koleżeństwa, współpracy i zaangażowania. Uczymy dzieci wyrażać własne uczucia i emocje stosując różnorodne formy i metody pracy.

W celu ułatwienia przekraczania progów edukacyjnych w szkole kontynuowane są działania „Od przedszkolaka do absolwenta”, dzięki którym staramy się, aby uczeń w sposób harmonijny zdobywał kolejne szczeble edukacji. Propagujemy również działania w zespołach międzyklasowych na każdym etapie edukacyjnym, tak aby nasi uczniowie lepiej się poznali, zawierali nowe przyjaźnie oraz wspierali się nawzajem, dlatego też nadal tworzyć będziemy różnorodne grupy podczas rajdów i wycieczek, pracy w salonach artystycznych, na warsztatach oraz podczas akcji.

Nadal podejmujemy szereg działań mających na celu pielęgnowanie tradycji narodowych i rozwijanie postaw patriotycznych, poznanie swojego regionu, naszej Małej Ojczyzny. W związku z tym realizujemy akcje z udziałem środowiska lokalnego, m.in.: „Siarczane Korzenie”, „Piknik Patriotyczny”. Upamiętniamy najważniejsze wydarzenia państwowe w czasie apeli okolicznościowych z okazji Narodowego Święta Niepodległości, Konstytucji 3-go maja. Poczet sztandarowy uczestniczy w uroczystościach organizowanych przez władze miasta Krakowa. Troszczymy się o groby naszych najbliższych oraz groby nauczycieli i pracowników naszej szkoły realizując projekt „Szlakiem Floriana Kotowskiego”. Uczniowie godnie uczestniczą w uroczystościach pamiętając o stroju galowym.

Ważną rolę w naszej szkole odgrywa edukacja zdrowotna. Dbamy o prawidłowe nawyki żywieniowe oraz promowanie postaw prozdrowotnych i aktywnego spędzania czasu wolnego. Uczymy naszych wychowanków zachowań higienicznych i bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Realizować będziemy projekty, mające na celu zwiększenie aktywności ruchowej u dzieci oraz propagowanie zdrowego stylu życia. Na stałe do naszego programu wpisuje się

Szkolna Olimpiada Sportowa, Szkolny Festyn Zdrowia, Europejski Kodeks Walki z rakiem, ogólnopolskie programy „Trzymaj Formę”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Klub Bezpiecznego Puchatka”, „Stars”, „Zdrowe śniadania” i inne. Realizując zajęcia sportowe, rekreacyjne oraz gimnastykę korekcyjną w ramach zajęć pozalekcyjnych zachęcamy uczniów do aktywności sportowej i dbania o prawidłową postawę ciała.

Poszukujemy talentów, rozwijamy pasje i zainteresowania uczniów poprzez organizowanie różnorodnych działań, imprez o zasięgu szkolnym oraz lokalnym. Uczniowie biorą udział m.in.: w Jasełkach, Misteriach, Dniach Odkrywania Talentów, Gali Talentów, Dniu Poezji, akcjach charytatywnych i apelach, konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz projektach edukacyjnych. W odkrywaniu pasji i talentów pomaga między innymi projekt „Talenty rozkwitają nie tylko na wiosnę”, która ma na celu przede wszystkim pobudzanie dzieci do kreatywności, twórczego myślenia, rozwijania swoich zainteresowań. Organizujemy zajęcia pozalekcyjne biorąc, pod preferencje uczniów, wyniki diagnozy oraz sugestie rodziców.

Stwarzamy uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach (zajęcia z programowania Scratch, szachy, kreatywne poniedziałki). Przygotowujemy uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Przyszłą ścieżkę edukacyjną najstarsi uczniowie naszej szkoły mogą planować dzięki wewnątrzszkolnemu systemowi doradztwa zawodowego.

Poprzez działania w organizacjach takich jak: Szkolna Rada Uczniów i Klub Błękitnych, Klub UNICEF, Klub Przyjaciół Żonkila i in., uczymy podejmowania

decyzji, samorządności i odpowiedzialności. W ramach współpracy z instytucjami o charakterze charytatywnym oraz działań wynikających z założeń wolontariatu krzewimy postawę empatii.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana uczniowi polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.

Szczególny nacisk kładziemy na pracę z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, realizując założenia edukacji włączającej. Korzystając z tego, że proces włączania uczniów przebiega w naturalnym środowisku, podkreślamy znaczenie wspólnej nauki wszystkich dzieci z danego rejonu oswajając tym samym z odmiennością, ucząc akceptacji, tolerancji i solidarności. We współpracy z poradniami organizujemy spotkania dla dzieci i rodziców oraz zajęcia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z trudnościami w nauce i zachowaniu. Nauczanie dzieci dostosowuje się do ich potrzeb psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a ich przebieg planuje wspólnie z rodzicami.

Ważnym elementem naszej pracy wychowawczej jest rozbudzanie u uczniów zamiłowania do czytania oraz działań sprzyjających zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów. Wysokie kompetencje czytelnicze wpływają na sukces uczniów w szkole, a w późniejszym życiu pozwalają pokonywać uczniom ograniczenia i trudności związane z mniej sprzyjającym środowiskiem społecznym. Czytanie to jedna z najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w procesie kształcenia. Wykorzystujemy zasoby oraz ofertę biblioteki szkolnej, współpracujemy z biblioteką osiedlową, bierzemy udział w kampaniach, projektach, programach („Cała Polska Czyta Dzieciom”, „Moda na czytanie”, klasowe konkursy pięknego czytania, prowadzenie zeszytów czytelniczych, akcja „Książki naszych marzeń”).

Nadal ważnym elementem pracy szkoły jest współpraca z Rodzicami. Angażujemy rodziców we wspólne działania i przedsięwzięcia na rzecz szkoły: kiermasze świąteczne, akcje charytatywne, wycieczki, rajdy, zajęcia warsztatowe i lekcje otwarte, programy i projekty proponowane przez instytucje zewnętrzne. Będziemy kontynuowali warsztaty z rodzicami i dla rodziców pt.: „Nauczyciel – Rodzic razem dla dobra dziecka”, wymieniając swoje doświadczenia, ucząc się od siebie wzajemnie. Rodzice współtworzą i/lub opiniują szkolne dokumenty określające działalność dydaktyczno – wychowawczą szkoły. Pragniemy, aby współpraca z rodzicami była owocna i przynosiła korzyści naszym Wychowankom, Rodzicom i nam. Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo – wychowawczych, a także współpracy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz podejmowaniu działań.

W trosce o podnoszenie kompetencji nauczyciele nadal będą brać udział w warsztatach i kongresach Stowarzyszenia Szkół M.A.K.A.B.R.A, doskonalić swoje umiejętności wychowawcze w ramach różnorodnych szkoleń zewnętrznych: studiów podyplomowych, kursów kwalifikacyjnych i konferencji. Ważnym jest również udział nauczycieli w warsztatach w ramach współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 3 w Krakowie, które w szczególny sposób pomagają w przeprowadzeniu rzetelnej diagnozy uczniów i rozpoznawania ich potrzeb.

Rozwijając inteligencję emocjonalną oraz wzbogacając duchowość społeczności szkolnej nadal współpracujemy z Rodziną Szkół Tischnerowskich.

X. PRZEWIDYWANE EFEKTY /KRYTERIA SUKCESU

W wyniku realizacji założonych celów

1. Uczniowie:

- potrafią określić swoje uzdolnienia i wykorzystać w praktyce, biorąc udział w różnorodnych konkursach i akcjach na rzecz środowiska lokalnego,
- znają swoje zainteresowania i świadomie dokonują własnych wyborów, np. zajęcia dodatkowe,
- dbają o dobrą atmosferę w klasie i szkole, są koleżeńscy i chętnie służą innym pomocą,
- chętnie angażują się w pracę na rzecz klasy i szkoły, prężnie działając w samorządzie szkolnym, wolontariacie,
- znają swoje zalety, mocne i słabe strony, potrafią dokonać krytycznej samooceny,
- postępują zgodnie z przyjętymi zasadami wzajemnej współpracy i poszanowania dla odmienności,
- współpracują ze sobą w różnych grupach i na różnych poziomach,
- aktywnie uczestniczą w programach i projektach promujących zdrowy styl życia,
- dbają o zdrowie, higienę i bezpieczeństwo własne i innych,
- chętnie biorą udział w wycieczkach: rekreacyjnych, historycznych, krajoznawczych,
- prezentują postawę życzliwości i tolerancji.

2. Nauczyciele:

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeb,
- odpowiadają za bezpieczeństwo dzieci na terenie placówki oraz poza jej terenem w czasie wyjść.
- świadczą pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

- w ustalonej formie nauczyciele zawiadamiają rodziców o ważnych sprawach i wydarzeniach.
- przekazują w atmosferze życzliwości rzetelną informację rodzicom na temat dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i ewentualnych przyczynach trudności.
- pomagają w uzyskaniu dla dzieci (rodzin) wsparcia materialnego i specjalistycznej pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- korzystają z pomocy instytucji zewnętrznych: MOPS, KOT, PPP nr3, Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna i inne, MCPU,
- aktywnie współpracuje z instytucjami naukowymi, ośrodkami kultury, Stowarzyszeniem szkół M.A.K.A.B.R.A.

3. Rodzice:

- współpracują z nauczycielami dla dobra dzieci,
- współuczestniczą we wszystkich zamierzeniach dotyczących dziecka,
- współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Szkolnej Rady Rodziców, Klasowych Rad Rodziców.
- współtworzą i/lub opiniują szkolne dokumenty określające działalność wychowawczo - profilaktyczną szkoły,
- uzyskują w atmosferze życzliwości rzetelną informację na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i ewentualnych przyczyn trudności,
- korzystają z możliwości indywidualnych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami w tym uczestnictwa w „dniach otwartych”, warsztatach, prelekcjach itp.

XI. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

Program wychowawczo – profilaktyczny jest dokumentem otwartym. Analiza jego skuteczności będzie polegać na zbieraniu istotnych informacji, krytycznej refleksji

nad jakością prowadzonych działań zgodnie z przyjętymi wartościami oraz poszukiwaniu sposobów doskonalenia prowadzonych działań.

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego - Profilaktycznego przeprowadza Dyrektor szkoły, zespoły wychowawcze oraz Zespół ds. Specjalnych Potrzeb Uczniów.
3. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Sposoby ewaluacji:

- rozmowy z nauczycielami, rodzicami i uczniami,
- ocena wyników i poziomu konkursów wiedzy, konkursów artystycznych,
- analiza dokumentów i prac uczniów,
- obserwacja zachowań i postaw dzieci,
- dokumentacja imprez szkolnych (zdjęcia, pamiątki, wycinki prasowe),
- dokumentacja klasowa i szkolna,
- analiza wyników edukacyjnych.

Określenie strategii ewaluacyjnej:

Roczne działania wychowawcze i profilaktyczne na danym etapie edukacyjnym poddawane są ewaluacji (w różnych fazach roku szkolnego) i na bieżąco monitorują stopień osiągnięcia i realizacji zamierzonych celów, biorąc pod uwagę zakładane efekty działań. Uzyskane wyniki badań ewaluacyjnych wykorzystywane będą do ewentualnej modyfikacji celów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

Sposób opracowania wyników ewaluacji:

Opracowywanie informacji podsumowujących działania szkoły, zebrane zostaną w postaci diagnoz, analiz, raportów, opinii i wykorzystane do doskonalenia jakości pracy szkoły.

XII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 43 im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie został opracowany na 3 lata.

Program wychowawczo – profilaktyczny uzupełniają i uszczegóławiają następujące dokumenty:

- Statut Szkoły,
- Terminarz działań szkolnych i statutowych na dany rok szkolny,
- Program profilaktyczny „Tęczowe Wrota”,
- Programy wychowawcze poszczególnych klas,
- Plan organizacji pracy szkoły.

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

***Szkoły Podstawowej nr 43 im. Komisji Edukacji
Narodowej w Krakowie***

na lata 2017 – 2020

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
12. Statut szkoły.

II. WPROWADZENIE

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży”

(art.1.pkt3 Ustawy Prawo oświatowe z 2017 r.poz.59)

III. KONCEPCJA PROGRAMU

„Zapewniając dziecku opiekę i wychowanie nie czynimy mu łaski, każde dziecko ma do tego święte prawo, tak jak każdemu człowiekowi ludzkość powinna zagwarantować podstawowe prawa i warunki ludzkiej egzystencji.”

Janusz Korczak

Oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne szkoły oparto na fundamencie myśli pedagogicznej Janusza Korczaka. W swojej postawie wobec świata podkreślał on swoją altruistyczną postawę, przepełnioną poczuciem misji i posłannictwa wobec drugiego człowieka, zwłaszcza tego człowieka, który jest bezbronny, gdyż nosi imię „dziecko”. *Jestem nie po to, aby mnie kochali i podziwiali, ale po to, abym ja działał i kochał. Nie obowiązkiem otoczenia pomagać mnie, ale ja mam obowiązek troszczenia się o świat, o człowieka¹ - mówił Korczak.* Całe swoje życie poświęcił służbie młodemu pokoleniu Polaków, a wpatrzony w człowieka – dziecko uznawał pełnię jego praw, podkreślał dziecięcą: godność i szacunek, a nade wszystko uznawał w dziecku pełnię wartości.

Pedagogika Janusza Korczaka to „pedagogika serca”, która w swojej idei wychowawczej uczy rodziców, pedagogów wychowywać przez miłość². Najważniejszym wykładnikiem tego systemu jest otwartość i wrażliwość na potrzeby dziecka, postawa życzliwości i serdeczności wobec najmłodszych, dobrego i wspierającego słowa, które buduje, a nie gani. Korczak, poprzez wypracowanie „wielkiej syntezy dziecka” zachęca rodziców oraz wychowawców do podjęcia wszelkich starań zmierzających do poznania dziecka w kontekście współbrzmienia z jego potrzebami, z jego przeżyciami i doświadczeniami, celem czego jest zrozumienie kim tak naprawdę jest mały człowiek³.

¹ J. Korczak, *Pamiętnik*, Poznań 1984, s. 227

² L. Ukleja, *Myśl pedagogiczna Janusza Korczaka*, s. 5

³ I.E. Dąbrowska, *Dziedzictwo pedagogiczne Janusza Korczaka*, s. 193

IV. ROLA WYCHOWAWCY

*„Poznaj siebie, zanim zechcesz poznać dzieci.
Zdaj sobie sprawę z tego, do czego sam jesteś zdolny,
zanim dzieciom pocznieś wykreślać zakres ich praw i obowiązków”⁴*

Janusz Korczak

Rolą wychowawcy, jest dążenie do samowiedzy, samoświadomości, aby na drodze własnej osobowej dojrzałości kształtować młode pokolenie świadome swojej wartości oraz gotowe do podjęcia odpowiedzialności za siebie i innych.

Nauczyciele w swojej pracy, wspomagają wychowawczą rolę rodziny oraz wspierają dziecko w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej wzmacnianej i uzupełnianej przez działania z zakresu profilaktyki. */Prawo oświatowe/*

Starają się, aby uczniowie:

- łagodnie wkraczali w świat wiedzy,
- znajdowali w szkole przyjazne środowisko sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi osobistemu (w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym),
- rozbudzali swoją ciekawość poznawczą oraz motywację do nauki,
- byli świadomi swoich możliwości intelektualnych, predyspozycji,
- byli kreatywni, innowacyjni i przedsiębiorczy, korzystając ze swojego potencjału w życiowej użyteczności oraz całej edukacji na danym etapie,
- włączali się do pracy na rzecz szkoły poprzez czynne działanie w SRU, podejmowanie akcji charytatywnych, wolontariat oraz pracy na rzecz środowiska lokalnego,
- żyli w zgodzie z otaczającym światem dla dobra przyszłych pokoleń,
- byli otwarci na wartości kultur Europy i świata,
- uczyli się poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,

⁴ Tamże, s. 190

- wzmacniali poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli przez rzetelną pracę do osiągnięcia wszelkich życiowych sukcesów i wartości ważnych dla odnalezienia dalszej drogi edukacji, zawodu i miejsca w świecie,
- przygotowywali się do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności,
- dbali o własne zdrowie i stosowali zasady zdrowego stylu życia,
- kultywowali tradycje szkoły, wzbogacali ceremoniał i uroczystości szkolne,
- odkrywali w sobie pasje i talenty twórcze,
- odkrywali w sobie radość życia i tym sposobem wspierali innych,
- szanowali swój język ojczysty,
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia poglądów, umieli współdziałać w grupie, współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
- umiejętnie wykorzystywali nowoczesne technologie informacyjne i komputerowe.

Kształtowanie postaw, wychowanie i profilaktyka pełnią znaczącą rolę w całokształcie działań szkoły. Przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności, zainteresowań i pasji twórczych oraz odkrywanie talentów, a także wspieranie uczniów potrzebujących stanowią wzajemnie uzupełniające się działania nauczycieli. Poszczególne oddziały realizują swoje programy pracy wychowawczej, opracowywane na dany rok szkolny, w oparciu o Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły, uwzględniając priorytety wychowawcze w danym zespole klasowym.

Szczególny nacisk kładziemy na pięć kompetencji Luka Plymersa, wypracowanych w ramach współpracy ze Stowarzyszeniem Szkół M.A.K.A.B.R.A. – wiadomości i umiejętności, wartości, relacje ze społeczeństwem, relacje z grupą, relacje z samym sobą.

Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia. /Prawo oświatowe/ Pełnią rolę drogowskazu i przewodnika, wspomagają ucznia w uczeniu się, rozpoznają potrzeby i możliwości ucznia, służą pomocą w zdobywaniu i rozwijaniu kompetencji, są otwarci na dialog, korzystając z metod wspierających budowanie relacji z uczniem. Wychowawca to przewodnik po świecie wartości.

V. MISJA SZKOŁY:

Jako społeczność szkolna, szanując nieprzemijające wartości, wspieramy każdego ucznia na drodze do osiągnięcia sukcesu z uwzględnieniem jego potencjału. Podejmując starania mające na celu realizację powyższej misji wyróżniamy się sposobami pracy (metodami, narzędziami, technikami zgodnymi z duchem innowacji pedagogicznej M.A.K.A.B.R.A.). Dbamy o harmonijną współpracę podmiotów uczestniczących w szeroko pojętym procesie edukacyjnym, czerpiąc z zasobów środowiska lokalnego oraz instytucji wspomagających. Aby móc wspomagać dziecko doskonalimy swoje umiejętności, do czego zobowiązuje nas również fakt pełnienia roli ośrodka rozwoju kultury w najbliższym regionie.

VI. WIZJA SZKOŁY: MODEL ABSOLWENTA

Pragniemy, aby uczeń kończący naszą szkołę reprezentował następujące cechy:

1. AKCEPTACJA

- przyjmuje siebie takim jaki jest,
- rozumie znaczenie swoich mocnych i słabych stron,
- nie ocenia
- jest tolerancyjny wobec osób różnej narodowości, religii, płci, wyglądu, światopoglądu, niepełnosprawności.

2. OTWARTOŚĆ

- słucha i odpowiada na potrzeby innych,

- przyjmuje nowe pomysły, wyzwania,
- jest przyjaźnie nastawiony do kolegów i koleżanek

3. WARTOŚĆ WIEDZY

- dostrzega wartość wiedzy dla własnego rozwoju,
- rozumie potrzebę wykorzystania wiedzy,
- świadomie wykorzystuje wiedzę w praktyce.

4. KREATYWNOŚĆ

- podejmuje różne działania,
- w sposób niestandardowy rozwiązuje zadania i problemy,
- inspiruje siebie i innych do działania.

5. ALTRUIZM

- bezinteresownie pomaga innym,
- angażuje się w różne formy wolontariatu, akcje charytatywne,
- dzieli się z innymi swoimi dobrami,
- jest empatyczny.

6. PATRIOTYZM

- szanuje symbole narodowe,
- aktywnie pielęgnuje tradycje narodowe,
- godnie uczestniczy w uroczystościach o tematyce patriotycznej,
- rozumie patriotyzm w sposób codzienny, a nie odświętny,
- troszczy się o rozwój Polski na co dzień.

7. ODPOWIEDZIALNOŚĆ

- zna i respektuje swoje prawa i obowiązki,
- odpowiada za swoje słowa i czyny,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- wykonuje powierzone zadanie na miarę swoich możliwości.

8. UMIEJĘTNOŚĆ WSPÓŁPRACY

- przyjmuje różne role w grupie, szanuje role innych,
- aktywnie pracuje w zespole,
- kompetentnie komunikuje się z członkami zespołu,

9. SAMODZIELNOŚĆ

- świadomie podejmuje decyzje i wykonuje podjęte przez siebie działania,
- organizuje i zarządza wyzwaniami, które przed nim stoją,

10. KULTURA OSOBISTA

- dba o język ojczysty,
- dba o higienę osobistą,
- okazuje szacunek innym,
- używa zwrotów grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam,

VII. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Program opracowano na podstawie oceny skuteczności dotychczasowych działań. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- rozmów z uczniami na zajęciach z wychowawcą, rozmów indywidualnych,
- rozmów z rodzicami podczas zebrań klasowych, indywidualnych,
- spotkań warsztatowych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy stopnia realizacji założonych w klasie priorytetów,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę,
- sprawozdań opracowanych przez zespoły wychowawcze,
- sprawozdań opracowanych przez Zespół ds. Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych,
- osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Prowadzenie systematycznych obserwacji pedagogicznych ma na celu rozpoznawanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów

w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w środowisku szkolnym. W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego oraz programów wychowawczych poszczególnych klas, wyłaniane są obszary problemowe na dany rok szkolny.

Nasze działania profilaktyczne chcemy koncentrować na czynnikach chroniących oraz czynnikach ryzyka związanych z jednostką, rodziną, grupą rówieśniczą, szkołą oraz społeczeństwem. Ich uszczegółowienie poprzedzamy badaniami diagnostycznymi. Powtarzanie badań ich analiza, bieżąca obserwacja, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, specjalistami, instytucjami współpracującymi ze szkołą, pozwolą nam określić konkretne cele do realizacji. Profilaktyka i wychowanie to dwa integralne procesy różniące się głównie celem, do którego zmierzają, jednak ściśle ze sobą powiązane. Profilaktyka tworzy warunki do sprawniej realizacji procesu wychowawczego. Procesy te mają obszar wspólny jakim jest profilaktyka uniwersalna, na której będziemy się szczególnie koncentrować w naszej szkole. (Gaś, 2004, 2005, Poleszak, 2015 Materiały autorskie)

Zadaniem profilaktyki uniwersalnej jest wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych.

W stosunku do uczniów przejawiających pierwsze objawy dysfunkcji będziemy dążyć do ograniczenia stopnia głębokości oraz czasu trwania czynników ryzyka, korzystając w tym celu z pomocy specjalistów (tutorów, trenerów, terapeutów, socjoterapeutów, coachów i in.), instytucji (KOT, MCPU, poradnie, Sąd, Policja, MOPS, itp.) Będziemy planować i wdrażać elementy profilaktyki selektywnej skierowanej do tych, którzy w większym stopniu narażeni są na czynniki ryzyka niż czynniki chroniące.

Wśród uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia zostanie wdrożona profilaktyka wskazująca.

Działania profilaktyczne realizujemy poprzez :

- działania informacyjne – mające na celu przekazywanie rzetelnych informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń oraz skutków zachowań.
- edukacyjne - rozumiane jako stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa.
- -alternatywne – jako pozytywne formy działalności zaspokajające potrzeby w szczególności: podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

Działania te będą polegały również na doskonaleniu nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji wychowawczej zgodnie z obowiązującymi procedurami.

VIII. CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

CEL 1: Uczniowie akceptują siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron, pracują nad własnym rozwojem, budują swój system wartości, aby móc zaprezentować i obronić własne zdanie, rozwijają swoje talenty i pasje, pokonują trudności, są tolerancyjni:

Zadania	Działania
Poznawanie Siebie.	<ul style="list-style-type: none">• Zajęcia integrujące zespół klasowy.• Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.• Diagnoza uczniów - analizowanie uczniowskich

	<p>osiągnięć oraz niepowodzeń,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie sposobów pokonywania trudności – ocenianie kształtujące, • Stwarzanie możliwości rozwoju pasji i talentów oraz wyrównywanie szans edukacyjnych, • Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych predyspozycji, umiejętności prezentowania własnego zdania, • Wdrażanie do autorefleksji i pracy nad sobą. • Stymulowanie rozwoju samoakceptacji – kreowanie własnego wizerunku,
Tolerancja.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęciach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. • Współpraca z instytucjami (dps, hospicjum, szpital itp.), • Wymian polsko – belgijska.
System wartości – umiejętność rozpoznawania, rozumienia, akceptowania i respektowania ogólnoludzkich i uniwersalnych wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • Działania wynikające z programu profilaktycznego „Tęczowe Wrota”, • Wybór „Błękitnego Ucznia”, • Wskazywanie autorytetów, podkreślanie założeń pedagogiki Janusza Korczaka, odwoływanie

	się do literatury, inspirowanie do aktywności uczniów w tworzeniu praktycznych rozwiązań.
--	---

CEL 2: Uczniowie są aktywni i twórczy:

Zadania	Działania
Rozwijanie samorządności uczniowskiej.	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do pracy na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, poprzez aktywny udział w organizacjach szkolnych, SRU, • Przygotowanie do podejmowania ról społecznych i obywatelskich – zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, kryteria itp.) • Stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. • Organizowanie „aktywnych przerw” i innych form spędzania czasu wolnego. • Pełnienie ról społecznych: asystenta ucznia młodszego,

	uczni z trudnościami, asystenta nauczyciela – lekcja odwrócona.
Stwarzanie warunków, aby uczeń rozwijał swój potencjał, był kreatywny, twórczy i przedsiębiorczy.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie kół zainteresowań oraz zajęć rozwijających kreatywność i przedsiębiorczość. • Indywidualna praca z uczniem, • Organizowanie warsztatów, lekcji, konkursów, wystaw, • Organizowanie projektów szkolnych i zachęcanie do udziału w nich.

CEL 3: Uczniowie żyją w harmonii z przyrodą, posiadają nawyki ochrony i pielęgnacji środowiska roślin i zwierząt, biorą udział w akcjach ekologicznych.

Zadania	Działania
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Działania wynikające z szkolnego programu ekologicznego, • Organizowanie konkursów o tematyce ekologicznej, • Zbiórka surowców wtórnych. • Uważliwanie dzieci na konieczność oszczędzania wody, energii elektrycznej i segregowanie smieci, • Wykorzystanie surowców wtórnych na zajęciach, • Organizowanie wystaw, • Współpraca z MPO • Realizowanie projektu „Stars”.

CEL 4: Uczniowie znają i szanują historię, kulturę i tradycję szkolną, narodową z jej regionalnym bogactwem.

Zadania	Działania
<p>Pielęgnowanie tradycji szkolnych i narodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja uroczystości szkolnych: m.in.: ślubowanie klas I, „Skok przez skórę klas 4”, obchody święta szkoły, obchody świąt państwowych. • Upamiętnienie najważniejszych wydarzeń państwowych poprzez udział Poczty sztandarowego w uroczystościach organizowanych przez władze miasta Krakowa. • Zwracanie uwagi na odpowiedni strój dostosowany do rodzaju uroczystości. • Przypomnienie rocznic, wydarzeń historycznych, organizacja apeli, konkursów. • Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich poprzez pielęgnowanie siarczanych tradycji, poznanie najbliższej okolicy - rajd szkolny „Szlakiem Floriana Kotowskiego”.
<p>Budowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i odpowiedzialności za miejsce, w którym się mieszka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazywanie walorów regionu i Polski, • Przygotowanie akcji, konkursów, wycieczek, zachęcenie uczniów

	<p>do czynnego udziału w nich,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innowacje pedagogiczne związane z poznaniem najbliższej okolicy oraz Starego Miasta.
Promowanie Swoszowic	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca ze środowiskiem lokalnym (parafia, uzdrowisko, biblioteka), • Organizacja imprez na rzecz mieszkańców – (Jasełka, Misteria Paschalne) • Publikacje, wystawy,

CEL 5: Uczniowie mają szerokie zainteresowania i pasje poznawcze, posiadają odpowiednią wiedzę, bogate i cenne umiejętności, które umożliwiają im podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym i planowanie własnej ścieżki rozwoju.

Zadania	Działania
Rozwijanie zdolności poznawczych uczniów, umiejętności, zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza uczniów w oparciu o wystandaryzowane narzędzia diagnostyczne w klasach 1-8, m.in. pod kątem osiągniętych wyników, uzdolnień, talentów, pasji oraz indywidualnych potrzeb uczniów. • Organizacja szkolnych i międzyszkolnych konkursów przedmiotowych, przygotowywanie uczniów do

	<p>konkursów pozaszkolnych. Prowadzenie kół zainteresowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja innowacji pedagogicznych i programów. Stwarzanie możliwości wszechstronnego rozwoju ucznia, udział każdego ucznia w różnorodnych programach i projektach. • Współpraca z ośrodkami kultury i nauki (Myślnik, Gracja, Domy Kultury, Szkoły Muzyczne itp.
<p>Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu poprzez diagnozę preferencji i uzdolnień uczniów, wiedzę na temat oferty szkół, zasad rekrutacji, rynku pracy, • Kształcenie postawy otwartości, elastyczności i tolerancji poprzez doskonalenie umiejętności pracy zespołowej (praca w grupach homo i heterogenicznych).

CEL 6: Uczniowie potrafią podejmować świadome decyzje, wybory sprzyjające zachowaniu zdrowia, przyjmują odpowiedzialność za swoje słowa i czyny, dbają o bezpieczeństwo swoje i innych, są kulturalni.

Zadania	Działania
Stwarzanie warunków, aby uczeń był odpowiedzialny za swoje słowa i czyny.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z Prawami Dziecka oraz prawami i obowiązkami ucznia, • Zapozdawanie uczniów z regulaminami, współtworzenie klasowych kodeksów, • Przydzielanie zadań, omawianie stopnia realizacji i udzielanie informacji zwrotnej ukazującej możliwość pokonania trudności,
Zdrowy styl życia	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się, • Dbłość o czystość, porządek i estetykę otoczenia, • Dostarczanie informacji na temat uzależnień, zagrożeń wynikających z ich stosowania, • Udział w programach projektach i akcjach o tematyce zdrowotnej, • Wspomaganie rozwoju fizycznego, rozwijanie sprawności fizycznej uczniów poprzez organizowanie imprez szkolnych o charakterze sportowym, „aktywnych przerw”.
Bezpieczeństwo psychiczne	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie dobrego klimatu

	<p>w klasie i szkole poprzez kształtowanie postaw: życzliwości, akceptacji, altruizmu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie klimatu w klasie poprzez wykorzystanie narzędzi diagnostycznych, • Modelowanie sytuacji, w której każdy uczeń będzie czuł się potrzebny, • Konstruktywne rozwiązywanie problemów przez uczenie technik mediacji i negocjacji, • Poznawanie sposobów radzenia sobie ze stresem poprzez organizowanie zajęć, warsztatów, spotkań indywidualnych. • Ułatwianie przekraczania edukacyjnych z założeniami programu „Od przedszkolaka do absolwenta”, • Rozwijanie pozytywnego nastawienia do życia – szkolna akademia optymizmu poprzez organizację uroczystości , stymulujących doświadczanie emocji wpływających na dobre samopoczucie ucznia (Mikołajki, Andrzejkki, Bal Karnawałowy, wycieczki). • Świątowanie sukcesów.
Bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:

	<p>promowanie zasad bezpiecznego, kulturalnego zachowania się, poszanowania praw i potrzeb innych.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych i ryzykownych.• Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych,• Uczenie świadomego korzystania z technologii informacyjnych oraz omawianie zagrożeń związanych z aktywności w cyberprzestrzeni.• Realizacja i koordynowanie działań w ramach programów dotyczących pomocy przedmedycznej, bezpieczeństwa w ruchu drogowym.• Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, wdrażanie do zastosowania ich w sytuacjach alarmowych,• Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach,• Wdrażanie procedur szkolnych w postępowaniu interwencyjnym,
--	---

Cel 7: Uczniowie czują się Europejczykami, mają poczucie więzi rodzinnych i międzypokoleniowych, dostrzegają potrzeby i prawa rodziny.

Zadania	Działania
Rozwijanie postaw prorodzinnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy szacunku wobec najbliższych. • Stwarzanie warunków, aby uczeń poszukiwał własnych korzeni kulturowych, budował swoją tożsamość – poczucie przynależności do społeczności lokalnej i szkolnej. • Wdrażanie do obowiązków wynikających z roli jaką uczeń pełni w rodzinie. • Organizowanie imprez, konkursów, wystaw, warsztatów, celebrowanie uroczystości związanych z Dniem Rodziny.
Patriotyzm	<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie warunków, aby uczeń rozwinął w sobie miłość Ojczyzny – poszanowanie tradycji i własnej przeszłości przy jednoczesnym otwarciu na wartości Europy i świata. • Podkreślanie znaczenia symboli narodowych i świadome posługiwanie się nimi, • Poznanie różnorodności kulturowej Europy i świata.

CEL 8: Uczniowie nawiązują i podtrzymują kontakty międzyludzkie, są wrażliwi na potrzeby i krzywdę innych.

Zadania	Działania
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie różnych technik pracy w grupie podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, projektów itp. • Dobór odpowiednich lektur szkolnych, filmów, przedstawień teatralnych, ukazujących wartość przyjaźni i jej wpływ na rozwój ucznia.
Uwrażliwianie ucznia na sprawy drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • Działania charytatywne – współpraca z instytucjami, • Organizacja zbiórek darów, datków, • Propagowanie idei wolontariatu, • Dawanie wsparcia informacyjnego na temat potrzeb i problemów uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

CEL 9: Wspomaganie rodziców w procesie wychowania.

Zadania	Działania
Pomoc rodzicom	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie informacji na temat swojego dziecka, jego zachowaniu, postępów w nauce i ewentualnych przyczyn trudności,

	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne spotkania, konsultacje. Współdecydowanie, współdziałanie, wypracowywanie działań pomocowych i wspierających. • Warsztaty dla rodziców tematycznych związanych z dydaktyką wychowaniem i profilaktyką, • Korzystanie z wiedzy, doświadczenia i pasji rodziców, angażowanie ich w działania klasowe i szkolne. • Organizowanie pomocy materialnej, • Wyrazy uznania - notowanie zasług, nagradzanie, przygotowanie dyplomów i nagród.
--	--

IX. STRATEGIA REALIZACJI ZAŁOŻONYCH CELÓW

Każdego roku w naszej szkole realizowane są założenia programu profilaktycznego „Tęczowe Wrota”. Celem którego jest wypracowanie metod i podjęcie działań, które zapewnią dzieciom poczucie szeroko pojętego bezpieczeństwa. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej stwarzają warunki, aby uczeń potrafił umiejętnie rozpoznawać, rozumieć, akceptować i respektować ogólnoludzkie i uniwersalne wartości oraz rozumiał ich hierarchię.

W każdym miesiącu nadal wybierany będzie Błękitny Uczeń, jako wzór godny naśladowania. Błękitni Uczniowie tworzą Klub Błękitnych, niosąc pomoc i angażując się w akcje na rzecz klasy, szkoły oraz środowiska. W każdym okresie w ramach

podsumowania pracy wychowawczej przedstawiona zostanie Galeria Błękitnych Uczniów, którzy na koniec roku szkolnego otrzymują z rąk Dyrektora Szkoły Dyplom Błękitnego Ucznia.

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. /Rozp. 3 VIII 2017 w sprawie oceniania, klasyfikowania/.

Ocena ucznia jest środkiem nauczycielskiego poznania i wspomaga jego wszechstronny, harmonijny rozwój. Polega na monitorowaniu pracy ucznia oraz przekazywaniu uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazywanie co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocena zachowania ucznia uwzględnia wywiązywanie się z obowiązków ucznia, postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, dbałość o honor i tradycje szkoły, dbałość o piękno mowy ojczystej, dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, okazywanie szacunku innym osobom.

Nauczyciel podejmuje działania wspierające uczniów i rodziców, tak aby umożliwić dziecku odniesienie sukcesu na miarę jego własnych możliwości.

Praca w świetlicy jest ważnym elementem pracy wychowawczej w naszej szkole. Nadal prowadzony jest program autorski dla uczniów klas 1-3 „Mali odkrywcy w podróży”, dzięki któremu uczniowie podejmują działania twórcze, uczą się współdecydować o sobie, doskonalić umiejętności i sprawności niezbędne do dalszego rozwoju, pokonują własne słabości oraz mają poczucie radości z odnoszonych sukcesów. Kontynuowana jest innowacja „Z Małym Księciem w poszukiwaniu tego, co niewidoczne”, która ma na celu wszechstronne kształtowanie jednostki, w zakresie postaw i wartości. Realizowane są także spotkania z dziećmi podejmujące tematykę zarządzania swoim czasem, przekuwania marzeń w cele tzw. „Baby coaching”. W szkolnej świetlicy działają asystenci najmłodszych, którzy pełnią rolę opiekunów i przewodników dla młodszych koleżanek i kolegów, dając tym samym przykład godny naśladowania.

Podstawowy nacisk kładziemy na budowanie właściwych postaw wobec samego siebie i drugiego człowieka, rozwijanie inteligencji emocjonalnej i społecznej dziecka. Dążymy do uwrażliwienia dzieci na drugiego człowieka, uczymy odpowiednio i mądrze budować relacje z rówieśnikami oraz innymi dziećmi, aby pokazać moc wartości płynących z przyjaźni i koleżeństwa, współpracy i zaangażowania. Uczymy dzieci wyrażać własne uczucia i emocje stosując różnorodne formy i metody pracy.

W celu ułatwienia przekraczania progów edukacyjnych w szkole kontynuowane są działania „Od przedszkolaka do absolwenta”, dzięki którym staramy się, aby uczeń w sposób harmonijny zdobywał kolejne szczeble edukacji. Propagujemy również działania w zespołach międzyklasowych na każdym etapie edukacyjnym, tak aby nasi uczniowie lepiej się poznali, zawierali nowe przyjaźnie oraz wspierali się nawzajem, dlatego też nadal tworzyć będziemy różnorodne grupy podczas rajdów i wycieczek, pracy w salonach artystycznych, na warsztatach oraz podczas akcji.

Nadal podejmujemy szereg działań mających na celu pielęgnowanie tradycji narodowych i rozwijanie postaw patriotycznych, poznanie swojego regionu, naszej Małej Ojczyzny. W związku z tym realizujemy akcje z udziałem środowiska lokalnego, m.in.: „Siarczane Korzenie”, „Piknik Patriotyczny”. Upamiętniamy najważniejsze wydarzenia państwowe w czasie apeli okolicznościowych z okazji Narodowego Święta Niepodległości, Konstytucji 3-go maja. Poczet sztandarowy uczestniczy w uroczystościach organizowanych przez władze miasta Krakowa. Troszczymy się o groby naszych najbliższych oraz groby nauczycieli i pracowników naszej szkoły realizując projekt „Szlakiem Floriana Kotowskiego”. Uczniowie godnie uczestniczą w uroczystościach pamiętając o stroju galowym.

Ważną rolę w naszej szkole odgrywa edukacja zdrowotna. Dbamy o prawidłowe nawyki żywieniowe oraz promowanie postaw prozdrowotnych i aktywnego spędzania czasu wolnego. Uczymy naszych wychowanków zachowań higienicznych i bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Realizować będziemy projekty, mające na celu zwiększenie aktywności ruchowej u dzieci oraz propagowanie zdrowego stylu życia. Na stałe do naszego programu wpisuje się

Szkolna Olimpiada Sportowa, Szkolny Festyn Zdrowia, Europejski Kodeks Walki z rakiem, ogólnopolskie programy „Trzymaj Formę”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Klub Bezpiecznego Puchatka”, „Stars”, „Zdrowe śniadania” i inne. Realizując zajęcia sportowe, rekreacyjne oraz gimnastykę korekcyjną w ramach zajęć pozalekcyjnych zachęcamy uczniów do aktywności sportowej i dbania o prawidłową postawę ciała.

Poszukujemy talentów, rozwijamy pasje i zainteresowania uczniów poprzez organizowanie różnorodnych działań, imprez o zasięgu szkolnym oraz lokalnym. Uczniowie biorą udział m.in.: w Jasełkach, Misteriach, Dniach Odkrywania Talentów, Gali Talentów, Dniu Poezji, akcjach charytatywnych i apelach, konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz projektach edukacyjnych. W odkrywaniu pasji i talentów pomaga między innymi projekt „Talenty rozkwitają nie tylko na wiosnę”, która ma na celu przede wszystkim pobudzanie dzieci do kreatywności, twórczego myślenia, rozwijania swoich zainteresowań. Organizujemy zajęcia pozalekcyjne biorąc, pod preferencje uczniów, wyniki diagnozy oraz sugestie rodziców.

Stwarzamy uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach (zajęcia z programowania Scratch, szachy, kreatywne poniedziałki). Przygotowujemy uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Przyszłą ścieżkę edukacyjną najstarsi uczniowie naszej szkoły mogą planować dzięki wewnątrzszkolnemu systemowi doradztwa zawodowego.

Poprzez działania w organizacjach takich jak: Szkolna Rada Uczniów i Klub Błękitnych, Klub UNICEF, Klub Przyjaciół Żonkila i in., uczymy podejmowania

decyzji, samorządności i odpowiedzialności. W ramach współpracy z instytucjami o charakterze charytatywnym oraz działań wynikających z założeń wolontariatu krzewimy postawę empatii.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana uczniowi polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.

Szczególny nacisk kładziemy na pracę z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, realizując założenia edukacji włączającej. Korzystając z tego, że proces włączania uczniów przebiega w naturalnym środowisku, podkreślamy znaczenie wspólnej nauki wszystkich dzieci z danego rejonu osuwając tym samym z odmiennością, ucząc akceptacji, tolerancji i solidarności. We współpracy z poradniami organizujemy spotkania dla dzieci i rodziców oraz zajęcia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z trudnościami w nauce i zachowaniu. Nauczanie dzieci dostosowuje się do ich potrzeb psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a ich przebieg planuje wspólnie z rodzicami.

Ważnym elementem naszej pracy wychowawczej jest rozbudzanie u uczniów zamiłowania do czytania oraz działań sprzyjających zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów. Wysokie kompetencje czytelnicze wpływają na sukces uczniów w szkole, a w późniejszym życiu pozwalają pokonywać uczniom ograniczenia i trudności związane z mniej sprzyjającym środowiskiem społecznym. Czytanie to jedna z najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w procesie kształcenia. Wykorzystujemy zasoby oraz ofertę biblioteki szkolnej, współpracujemy z biblioteką osiedlową, bierzemy udział w kampaniach, projektach, programach („Cała Polska Czyta Dzieciom”, „Moda na czytanie”, klasowe konkursy pięknego czytania, prowadzenie zeszytów czytelniczych, akcja „Książki naszych marzeń”).

Nadal ważnym elementem pracy szkoły jest współpraca z Rodzicami. Angażujemy rodziców we wspólne działania i przedsięwzięcia na rzecz szkoły: kiermasze świąteczne, akcje charytatywne, wycieczki, rajdy, zajęcia warsztatowe i lekcje otwarte, programy i projekty proponowane przez instytucje zewnętrzne. Będziemy kontynuowali warsztaty z rodzicami i dla rodziców pt.: „Nauczyciel – Rodzic razem dla dobra dziecka”, wymieniając swoje doświadczenia, ucząc się od siebie wzajemnie. Rodzice współtworzą i/lub opiniują szkolne dokumenty określające działalność dydaktyczno – wychowawczą szkoły. Pragniemy, aby współpraca z rodzicami była owocna i przynosiła korzyści naszym Wychowankom, Rodzicom i nam. Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo – wychowawczych, a także współpracy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz podejmowaniu działań.

W trosce o podnoszenie kompetencji nauczyciele nadal będą brać udział w warsztatach i kongresach Stowarzyszenia Szkół M.A.K.A.B.R.A, doskonalić swoje umiejętności wychowawcze w ramach różnorodnych szkoleń zewnętrznych: studiów podyplomowych, kursów kwalifikacyjnych i konferencji. Ważnym jest również udział nauczycieli w warsztatach w ramach współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 3 w Krakowie, które w szczególny sposób pomagają w przeprowadzeniu rzetelnej diagnozy uczniów i rozpoznawania ich potrzeb.

Rozwijając inteligencję emocjonalną oraz wzbogacając duchowość społeczności szkolnej nadal współpracujemy z Rodziną Szkół Tischnerowskich.

X. PRZEWIDYWANE EFEKTY /KRYTERIA SUKCESU

W wyniku realizacji założonych celów

1. Uczniowie:

- potrafią określić swoje uzdolnienia i wykorzystać w praktyce, biorąc udział w różnorodnych konkursach i akcjach na rzecz środowiska lokalnego,
- znają swoje zainteresowania i świadomie dokonują własnych wyborów, np. zajęcia dodatkowe,
- dbają o dobrą atmosferę w klasie i szkole, są koleżeńscy i chętnie służą innym pomocą,
- chętnie angażują się w pracę na rzecz klasy i szkoły, prężnie działając w samorządzie szkolnym, wolontariacie,
- znają swoje zalety, mocne i słabe strony, potrafią dokonać krytycznej samooceny,
- postępują zgodnie z przyjętymi zasadami wzajemnej współpracy i poszanowania dla odmienności,
- współpracują ze sobą w różnych grupach i na różnych poziomach,
- aktywnie uczestniczą w programach i projektach promujących zdrowy styl życia,
- dbają o zdrowie, higienę i bezpieczeństwo własne i innych,
- chętnie biorą udział w wycieczkach: rekreacyjnych, historycznych, krajoznawczych,
- prezentują postawę życzliwości i tolerancji.

2. Nauczyciele:

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeb,
- odpowiadają za bezpieczeństwo dzieci na terenie placówki oraz poza jej terenem w czasie wyjść.
- świadczą pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

- w ustalonej formie nauczyciele zawiadamiają rodziców o ważnych sprawach i wydarzeniach.
- przekazują w atmosferze życzliwości rzetelną informację rodzicom na temat dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i ewentualnych przyczynach trudności.
- pomagają w uzyskaniu dla dzieci (rodzin) wsparcia materialnego i specjalistycznej pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- korzystają z pomocy instytucji zewnętrznych: MOPS, KOT, PPP nr3, Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna i inne, MCPU,
- aktywnie współpracuje z instytucjami naukowymi, ośrodkami kultury, Stowarzyszeniem szkół M.A.K.A.B.R.A.

3. Rodzice:

- współpracują z nauczycielami dla dobra dzieci,
- współuczestniczą we wszystkich zamierzeniach dotyczących dziecka,
- współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Szkolnej Rady Rodziców, Klasowych Rad Rodziców.
- współtworzą i/lub opiniują szkolne dokumenty określające działalność wychowawczo - profilaktyczną szkoły,
- uzyskują w atmosferze życzliwości rzetelną informację na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i ewentualnych przyczyn trudności,
- korzystają z możliwości indywidualnych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami w tym uczestnictwa w „dniach otwartych”, warsztatach, prelekcjach itp.

XI. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

Program wychowawczo – profilaktyczny jest dokumentem otwartym. Analiza jego skuteczności będzie polegać na zbieraniu istotnych informacji, krytycznej refleksji

nad jakością prowadzonych działań zgodnie z przyjętymi wartościami oraz poszukiwaniu sposobów doskonalenia prowadzonych działań.

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego - Profilaktycznego przeprowadza Dyrektor szkoły, zespoły wychowawcze oraz Zespół ds. Specjalnych Potrzeb Uczniów.
3. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Sposoby ewaluacji:

- rozmowy z nauczycielami, rodzicami i uczniami,
- ocena wyników i poziomu konkursów wiedzy, konkursów artystycznych,
- analiza dokumentów i prac uczniów,
- obserwacja zachowań i postaw dzieci,
- dokumentacja imprez szkolnych (zdjęcia, pamiątki, wycinki prasowe),
- dokumentacja klasowa i szkolna,
- analiza wyników edukacyjnych.

Określenie strategii ewaluacyjnej:

Roczne działania wychowawcze i profilaktyczne na danym etapie edukacyjnym poddawane są ewaluacji (w różnych fazach roku szkolnego) i na bieżąco monitorują stopień osiągnięcia i realizacji zamierzonych celów, biorąc pod uwagę zakładane efekty działań. Uzyskane wyniki badań ewaluacyjnych wykorzystywane będą do ewentualnej modyfikacji celów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

Sposób opracowania wyników ewaluacji:

Opracowywanie informacji podsumowujących działania szkoły, zebrane zostaną w postaci diagnoz, analiz, raportów, opinii i wykorzystane do doskonalenia jakości pracy szkoły.

XII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 43 im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie został opracowany na 3 lata.

Program wychowawczo – profilaktyczny uzupełniają i uszczegóławiają następujące dokumenty:

- Statut Szkoły,
- Terminarz działań szkolnych i statutowych na dany rok szkolny,
- Program profilaktyczny „Tęczowe Wrota”,
- Programy wychowawcze poszczególnych klas,
- Plan organizacji pracy szkoły.

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

***Szkoły Podstawowej nr 43 im. Komisji Edukacji
Narodowej w Krakowie***

na lata 2017 – 2020

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
12. Statut szkoły.

II. WPROWADZENIE

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży”

(art.1.pkt3 Ustawy Prawo oświatowe z 2017 r.poz.59)

III. KONCEPCJA PROGRAMU

„Zapewniając dziecku opiekę i wychowanie nie czynimy mu łaski, każde dziecko ma do tego święte prawo, tak jak każdemu człowiekowi ludzkość powinna zagwarantować podstawowe prawa i warunki ludzkiej egzystencji.”

Janusz Korczak

Oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne szkoły oparto na fundamencie myśli pedagogicznej Janusza Korczaka. W swojej postawie wobec świata podkreślał on swoją altruistyczną postawę, przepełnioną poczuciem misji i posłannictwa wobec drugiego człowieka, zwłaszcza tego człowieka, który jest bezbronny, gdyż nosi imię „dziecko”. *Jestem nie po to, aby mnie kochali i podziwiali, ale po to, abym ja działał i kochał. Nie obowiązkiem otoczenia pomagać mnie, ale ja mam obowiązek troszczenia się o świat, o człowieka¹ - mówił Korczak.* Całe swoje życie poświęcił służbie młodemu pokoleniu Polaków, a wpatrzony w człowieka – dziecko uznawał pełnię jego praw, podkreślał dziecięcą: godność i szacunek, a nade wszystko uznawał w dziecku pełnię wartości.

Pedagogika Janusza Korczaka to „pedagogika serca”, która w swojej idei wychowawczej uczy rodziców, pedagogów wychowywać przez miłość². Najważniejszym wykładnikiem tego systemu jest otwartość i wrażliwość na potrzeby dziecka, postawa życzliwości i serdeczności wobec najmłodszych, dobrego i wspierającego słowa, które buduje, a nie gani. Korczak, poprzez wypracowanie „wielkiej syntezy dziecka” zachęca rodziców oraz wychowawców do podjęcia wszelkich starań zmierzających do poznania dziecka w kontekście współbrzmienia z jego potrzebami, z jego przeżyciami i doświadczeniami, celem czego jest zrozumienie kim tak naprawdę jest mały człowiek³.

¹ J. Korczak, *Pamiętnik*, Poznań 1984, s. 227

² L. Ukleja, *Myśl pedagogiczna Janusza Korczaka*, s. 5

³ I.E. Dąbrowska, *Dziedzictwo pedagogiczne Janusza Korczaka*, s. 193

IV. ROLA WYCHOWAWCY

*„Poznaj siebie, zanim zechcesz poznać dzieci.
Zdaj sobie sprawę z tego, do czego sam jesteś zdolny,
zanim dzieciom pocznieś wykreślać zakres ich praw i obowiązków”⁴*

Janusz Korczak

Rolą wychowawcy, jest dążenie do samowiedzy, samoświadomości, aby na drodze własnej osobowej dojrzałości kształtować młode pokolenie świadome swojej wartości oraz gotowe do podjęcia odpowiedzialności za siebie i innych.

Nauczyciele w swojej pracy, wspomagają wychowawczą rolę rodziny oraz wspierają dziecko w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej wzmacnianej i uzupełnianej przez działania z zakresu profilaktyki. */Prawo oświatowe/*

Starają się, aby uczniowie:

- łagodnie wkraczali w świat wiedzy,
- znajdowali w szkole przyjazne środowisko sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi osobistemu (w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym),
- rozbudzali swoją ciekawość poznawczą oraz motywację do nauki,
- byli świadomi swoich możliwości intelektualnych, predyspozycji,
- byli kreatywni, innowacyjni i przedsiębiorczy, korzystając ze swojego potencjału w życiowej użyteczności oraz całej edukacji na danym etapie,
- włączali się do pracy na rzecz szkoły poprzez czynne działanie w SRU, podejmowanie akcji charytatywnych, wolontariat oraz pracy na rzecz środowiska lokalnego,
- żyli w zgodzie z otaczającym światem dla dobra przyszłych pokoleń,
- byli otwarci na wartości kultur Europy i świata,
- uczyli się poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,

⁴ Tamże, s. 190

- wzmacniali poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli przez rzetelną pracę do osiągnięcia wszelkich życiowych sukcesów i wartości ważnych dla odnalezienia dalszej drogi edukacji, zawodu i miejsca w świecie,
- przygotowywali się do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności,
- dbali o własne zdrowie i stosowali zasady zdrowego stylu życia,
- kultywowali tradycje szkoły, wzbogacali ceremoniał i uroczystości szkolne,
- odkrywali w sobie pasje i talenty twórcze,
- odkrywali w sobie radość życia i tym sposobem wspierali innych,
- szanowali swój język ojczysty,
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia poglądów, umieli współdziałać w grupie, współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
- umiejętnie wykorzystywali nowoczesne technologie informacyjne i komputerowe.

Kształtowanie postaw, wychowanie i profilaktyka pełnią znaczącą rolę w całokształcie działań szkoły. Przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności, zainteresowań i pasji twórczych oraz odkrywanie talentów, a także wspieranie uczniów potrzebujących stanowią wzajemnie uzupełniające się działania nauczycieli. Poszczególne oddziały realizują swoje programy pracy wychowawczej, opracowywane na dany rok szkolny, w oparciu o Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły, uwzględniając priorytety wychowawcze w danym zespole klasowym.

Szczególny nacisk kładziemy na pięć kompetencji Luka Plymersa, wypracowanych w ramach współpracy ze Stowarzyszeniem Szkół M.A.K.A.B.R.A. – wiadomości i umiejętności, wartości, relacje ze społeczeństwem, relacje z grupą, relacje z samym sobą.

Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia. /Prawo oświatowe/ Pełnią rolę drogowskazu i przewodnika, wspomagają ucznia w uczeniu się, rozpoznają potrzeby i możliwości ucznia, służą pomocą w zdobywaniu i rozwijaniu kompetencji, są otwarci na dialog, korzystając z metod wspierających budowanie relacji z uczniem. Wychowawca to przewodnik po świecie wartości.

V. MISJA SZKOŁY:

Jako społeczność szkolna, szanując nieprzemijające wartości, wspieramy każdego ucznia na drodze do osiągnięcia sukcesu z uwzględnieniem jego potencjału. Podejmując starania mające na celu realizację powyższej misji wyróżniamy się sposobami pracy (metodami, narzędziami, technikami zgodnymi z duchem innowacji pedagogicznej M.A.K.A.B.R.A.). Dbamy o harmonijną współpracę podmiotów uczestniczących w szeroko pojętym procesie edukacyjnym, czerpiąc z zasobów środowiska lokalnego oraz instytucji wspomagających. Aby móc wspomagać dziecko doskonalimy swoje umiejętności, do czego zobowiązuje nas również fakt pełnienia roli ośrodka rozwoju kultury w najbliższym regionie.

VI. WIZJA SZKOŁY: MODEL ABSOLWENTA

Pragniemy, aby uczeń kończący naszą szkołę reprezentował następujące cechy:

1. AKCEPTACJA

- przyjmuje siebie takim jaki jest,
- rozumie znaczenie swoich mocnych i słabych stron,
- nie ocenia
- jest tolerancyjny wobec osób różnej narodowości, religii, płci, wyglądu, światopoglądu, niepełnosprawności.

2. OTWARTOŚĆ

- słucha i odpowiada na potrzeby innych,

- przyjmuje nowe pomysły, wyzwania,
- jest przyjaźnie nastawiony do kolegów i koleżanek

3. WARTOŚĆ WIEDZY

- dostrzega wartość wiedzy dla własnego rozwoju,
- rozumie potrzebę wykorzystania wiedzy,
- świadomie wykorzystuje wiedzę w praktyce.

4. KREATYWNOŚĆ

- podejmuje różne działania,
- w sposób niestandardowy rozwiązuje zadania i problemy,
- inspiruje siebie i innych do działania.

5. ALTRUIZM

- bezinteresownie pomaga innym,
- angażuje się w różne formy wolontariatu, akcje charytatywne,
- dzieli się z innymi swoimi dobrami,
- jest empatyczny.

6. PATRIOTYZM

- szanuje symbole narodowe,
- aktywnie pielęgnuje tradycje narodowe,
- godnie uczestniczy w uroczystościach o tematyce patriotycznej,
- rozumie patriotyzm w sposób codzienny, a nie odświętny,
- troszczy się o rozwój Polski na co dzień.

7. ODPOWIEDZIALNOŚĆ

- zna i respektuje swoje prawa i obowiązki,
- odpowiada za swoje słowa i czyny,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- wykonuje powierzone zadanie na miarę swoich możliwości.

8. UMIEJĘTNOŚĆ WSPÓŁPRACY

- przyjmuje różne role w grupie, szanuje role innych,
- aktywnie pracuje w zespole,
- kompetentnie komunikuje się z członkami zespołu,

9. SAMODZIELNOŚĆ

- świadomie podejmuje decyzje i wykonuje podjęte przez siebie działania,
- organizuje i zarządza wyzwaniami, które przed nim stoją,

10. KULTURA OSOBISTA

- dba o język ojczysty,
- dba o higienę osobistą,
- okazuje szacunek innym,
- używa zwrotów grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam,

VII. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Program opracowano na podstawie oceny skuteczności dotychczasowych działań. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- rozmów z uczniami na zajęciach z wychowawcą, rozmów indywidualnych,
- rozmów z rodzicami podczas zebrań klasowych, indywidualnych,
- spotkań warsztatowych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy stopnia realizacji założonych w klasie priorytetów,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę,
- sprawozdań opracowanych przez zespoły wychowawcze,
- sprawozdań opracowanych przez Zespół ds. Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych,
- osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Prowadzenie systematycznych obserwacji pedagogicznych ma na celu rozpoznawanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów

w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w środowisku szkolnym. W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego oraz programów wychowawczych poszczególnych klas, wyłaniane są obszary problemowe na dany rok szkolny.

Nasze działania profilaktyczne chcemy koncentrować na czynnikach chroniących oraz czynnikach ryzyka związanych z jednostką, rodziną, grupą rówieśniczą, szkołą oraz społeczeństwem. Ich uszczegółowienie poprzedzamy badaniami diagnostycznymi. Powtarzanie badań ich analiza, bieżąca obserwacja, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, specjalistami, instytucjami współpracującymi ze szkołą, pozwolą nam określić konkretne cele do realizacji. Profilaktyka i wychowanie to dwa integralne procesy różniące się głównie celem, do którego zmierzają, jednak ściśle ze sobą powiązane. Profilaktyka tworzy warunki do sprawniej realizacji procesu wychowawczego. Procesy te mają obszar wspólny jakim jest profilaktyka uniwersalna, na której będziemy się szczególnie koncentrować w naszej szkole. (Gaś, 2004, 2005, Poleszak, 2015 Materiały autorskie)

Zadaniem profilaktyki uniwersalnej jest wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych.

W stosunku do uczniów przejawiających pierwsze objawy dysfunkcji będziemy dążyć do ograniczenia stopnia głębokości oraz czasu trwania czynników ryzyka, korzystając w tym celu z pomocy specjalistów (tutorów, trenerów, terapeutów, socjoterapeutów, coachów i in.), instytucji (KOT, MCPU, poradnie, Sąd, Policja, MOPS, itp.) Będziemy planować i wdrażać elementy profilaktyki selektywnej skierowanej do tych, którzy w większym stopniu narażeni są na czynniki ryzyka niż czynniki chroniące.

Wśród uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia zostanie wdrożona profilaktyka wskazująca.

Działania profilaktyczne realizujemy poprzez :

- działania informacyjne – mające na celu przekazywanie rzetelnych informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń oraz skutków zachowań.
- edukacyjne - rozumiane jako stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa.
- -alternatywne – jako pozytywne formy działalności zaspokajające potrzeby w szczególności: podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

Działania te będą polegały również na doskonaleniu nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji wychowawczej zgodnie z obowiązującymi procedurami.

VIII. CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

CEL 1: Uczniowie akceptują siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron, pracują nad własnym rozwojem, budują swój system wartości, aby móc zaprezentować i obronić własne zdanie, rozwijają swoje talenty i pasje, pokonują trudności, są tolerancyjni:

Zadania	Działania
Poznawanie Siebie.	<ul style="list-style-type: none">• Zajęcia integrujące zespół klasowy.• Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.• Diagnoza uczniów - analizowanie uczniowskich

	<p>osiągnięć oraz niepowodzeń,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie sposobów pokonywania trudności – ocenianie kształtujące, • Stwarzanie możliwości rozwoju pasji i talentów oraz wyrównywanie szans edukacyjnych, • Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych predyspozycji, umiejętności prezentowania własnego zdania, • Wdrażanie do autorefleksji i pracy nad sobą. • Stymulowanie rozwoju samoakceptacji – kreowanie własnego wizerunku,
Tolerancja.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęciach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. • Współpraca z instytucjami (dps, hospicjum, szpital itp.), • Wymian polsko – belgijska.
System wartości – umiejętność rozpoznawania, rozumienia, akceptowania i respektowania ogólnoludzkich i uniwersalnych wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • Działania wynikające z programu profilaktycznego „Tęczowe Wrota”, • Wybór „Błękitnego Ucznia”, • Wskazywanie autorytetów, podkreślanie założeń pedagogiki Janusza Korczaka, odwoływanie

	się do literatury, inspirowanie do aktywności uczniów w tworzeniu praktycznych rozwiązań.
--	---

CEL 2: Uczniowie są aktywni i twórczy:

Zadania	Działania
Rozwijanie samorządności uczniowskiej.	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do pracy na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, poprzez aktywny udział w organizacjach szkolnych, SRU, • Przygotowanie do podejmowania ról społecznych i obywatelskich – zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, kryteria itp.) • Stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. • Organizowanie „aktywnych przerw” i innych form spędzania czasu wolnego. • Pełnienie ról społecznych: asystenta ucznia młodszego,

	uczni z trudnościami, asystenta nauczyciela – lekcja odwrócona.
Stwarzanie warunków, aby uczeń rozwijał swój potencjał, był kreatywny, twórczy i przedsiębiorczy.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie kół zainteresowań oraz zajęć rozwijających kreatywność i przedsiębiorczość. • Indywidualna praca z uczniem, • Organizowanie warsztatów, lekcji, konkursów, wystaw, • Organizowanie projektów szkolnych i zachęcanie do udziału w nich.

CEL 3: Uczniowie żyją w harmonii z przyrodą, posiadają nawyki ochrony i pielęgnacji środowiska roślin i zwierząt, biorą udział w akcjach ekologicznych.

Zadania	Działania
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Działania wynikające z szkolnego programu ekologicznego, • Organizowanie konkursów o tematyce ekologicznej, • Zbiórka surowców wtórnych. • Uważliwanie dzieci na konieczność oszczędzania wody, energii elektrycznej i segregowanie smieci, • Wykorzystanie surowców wtórnych na zajęciach, • Organizowanie wystaw, • Współpraca z MPO • Realizowanie projektu „Stars”.

CEL 4: Uczniowie znają i szanują historię, kulturę i tradycję szkolną, narodową z jej regionalnym bogactwem.

Zadania	Działania
<p>Pielęgnowanie tradycji szkolnych i narodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja uroczystości szkolnych: m.in.: ślubowanie klas I, „Skok przez skórę klas 4”, obchody święta szkoły, obchody świąt państwowych. • Upamiętnienie najważniejszych wydarzeń państwowych poprzez udział Poczty sztandarowego w uroczystościach organizowanych przez władze miasta Krakowa. • Zwracanie uwagi na odpowiedni strój dostosowany do rodzaju uroczystości. • Przypomnienie rocznic, wydarzeń historycznych, organizacja apeli, konkursów. • Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich poprzez pielęgnowanie siarczanych tradycji, poznanie najbliższej okolicy - rajd szkolny „Szlakiem Floriana Kotowskiego”.
<p>Budowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i odpowiedzialności za miejsce, w którym się mieszka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazywanie walorów regionu i Polski, • Przygotowanie akcji, konkursów, wycieczek, zachęcenie uczniów

	<p>do czynnego udziału w nich,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innowacje pedagogiczne związane z poznaniem najbliższej okolicy oraz Starego Miasta.
Promowanie Swoszowic	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca ze środowiskiem lokalnym (parafia, uzdrowisko, biblioteka), • Organizacja imprez na rzecz mieszkańców – (Jasełka, Misteria Paschalne) • Publikacje, wystawy,

CEL 5: Uczniowie mają szerokie zainteresowania i pasje poznawcze, posiadają odpowiednią wiedzę, bogate i cenne umiejętności, które umożliwiają im podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym i planowanie własnej ścieżki rozwoju.

Zadania	Działania
Rozwijanie zdolności poznawczych uczniów, umiejętności, zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza uczniów w oparciu o wystandaryzowane narzędzia diagnostyczne w klasach 1-8, m.in. pod kątem osiągniętych wyników, uzdolnień, talentów, pasji oraz indywidualnych potrzeb uczniów. • Organizacja szkolnych i międzyszkolnych konkursów przedmiotowych, przygotowywanie uczniów do

	<p>konkursów pozaszkolnych. Prowadzenie kół zainteresowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja innowacji pedagogicznych i programów. Stwarzanie możliwości wszechstronnego rozwoju ucznia, udział każdego ucznia w różnorodnych programach i projektach. • Współpraca z ośrodkami kultury i nauki (Myślnik, Gracja, Domy Kultury, Szkoły Muzyczne itp.
<p>Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu poprzez diagnozę preferencji i uzdolnień uczniów, wiedzę na temat oferty szkół, zasad rekrutacji, rynku pracy, • Kształcenie postawy otwartości, elastyczności i tolerancji poprzez doskonalenie umiejętności pracy zespołowej (praca w grupach homo i heterogenicznych).

CEL 6: Uczniowie potrafią podejmować świadome decyzje, wybory sprzyjające zachowaniu zdrowia, przyjmują odpowiedzialność za swoje słowa i czyny, dbają o bezpieczeństwo swoje i innych, są kulturalni.

Zadania	Działania
Stwarzanie warunków, aby uczeń był odpowiedzialny za swoje słowa i czyny.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z Prawami Dziecka oraz prawami i obowiązkami ucznia, • Zapoznavanie uczniów z regulaminami, współtworzenie klasowych kodeksów, • Przydzielanie zadań, omawianie stopnia realizacji i udzielanie informacji zwrotnej ukazującej możliwość pokonania trudności,
Zdrowy styl życia	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się, • Dbłość o czystość, porządek i estetykę otoczenia, • Dostarczanie informacji na temat uzależnień, zagrożeń wynikających z ich stosowania, • Udział w programach projektach i akcjach o tematyce zdrowotnej, • Wspomaganie rozwoju fizycznego, rozwijanie sprawności fizycznej uczniów poprzez organizowanie imprez szkolnych o charakterze sportowym, „aktywnych przerw”.
Bezpieczeństwo psychiczne	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie dobrego klimatu

	<p>w klasie i szkole poprzez kształtowanie postaw: życzliwości, akceptacji, altruizmu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie klimatu w klasie poprzez wykorzystanie narzędzi diagnostycznych, • Modelowanie sytuacji, w której każdy uczeń będzie czuł się potrzebny, • Konstrukttywne rozwiązywanie problemów przez uczenie technik mediacji i negocjacji, • Poznawanie sposobów radzenia sobie ze stresem poprzez organizowanie zajęć, warsztatów, spotkań indywidualnych. • Ułatwianie przekraczania edukacyjnych z założeniami programu „Od przedszkolaka do absolwenta”, • Rozwijanie pozytywnego nastawienia do życia – szkolna akademia optymizmu poprzez organizację uroczystości , stymulujących doświadczanie emocji wpływających na dobre samopoczucie ucznia (Mikołajki, Andrzejkki, Bal Karnawałowy, wycieczki). • Świątowanie sukcesów.
Bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:

	<p>promowanie zasad bezpiecznego, kulturalnego zachowania się, poszanowania praw i potrzeb innych.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych i ryzykownych.• Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych,• Uczenie świadomego korzystania z technologii informacyjnych oraz omawianie zagrożeń związanych z aktywności w cyberprzestrzeni.• Realizacja i koordynowanie działań w ramach programów dotyczących pomocy przedmedycznej, bezpieczeństwa w ruchu drogowym.• Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, wdrażanie do zastosowania ich w sytuacjach alarmowych,• Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach,• Wdrażanie procedur szkolnych w postępowaniu interwencyjnym,
--	---

Cel 7: Uczniowie czują się Europejczykami, mają poczucie więzi rodzinnych i międzypokoleniowych, dostrzegają potrzeby i prawa rodziny.

Zadania	Działania
Rozwijanie postaw prorodzinnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy szacunku wobec najbliższych. • Stwarzanie warunków, aby uczeń poszukiwał własnych korzeni kulturowych, budował swoją tożsamość – poczucie przynależności do społeczności lokalnej i szkolnej. • Wdrażanie do obowiązków wynikających z roli jaką uczeń pełni w rodzinie. • Organizowanie imprez, konkursów, wystaw, warsztatów, celebrowanie uroczystości związanych z Dniem Rodziny.
Patriotyzm	<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie warunków, aby uczeń rozwinął w sobie miłość Ojczyzny – poszanowanie tradycji i własnej przeszłości przy jednoczesnym otwarciu na wartości Europy i świata. • Podkreślanie znaczenia symboli narodowych i świadome posługiwanie się nimi, • Poznanie różnorodności kulturowej Europy i świata.

CEL 8: Uczniowie nawiązują i podtrzymują kontakty międzyludzkie, są wrażliwi na potrzeby i krzywdę innych.

Zadania	Działania
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie różnych technik pracy w grupie podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, projektów itp. • Dobór odpowiednich lektur szkolnych, filmów, przedstawień teatralnych, ukazujących wartość przyjaźni i jej wpływ na rozwój ucznia.
Uwrażliwianie ucznia na sprawy drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • Działania charytatywne – współpraca z instytucjami, • Organizacja zbiórek darów, datków, • Propagowanie idei wolontariatu, • Dawanie wsparcia informacyjnego na temat potrzeb i problemów uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

CEL 9: Wspomaganie rodziców w procesie wychowania.

Zadania	Działania
Pomoc rodzicom	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie informacji na temat swojego dziecka, jego zachowaniu, postępów w nauce i ewentualnych przyczyn trudności,

	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne spotkania, konsultacje. Współdecydowanie, współdziałanie, wypracowywanie działań pomocowych i wspierających. • Warsztaty dla rodziców tematycznych związanych z dydaktyką wychowaniem i profilaktyką, • Korzystanie z wiedzy, doświadczenia i pasji rodziców, angażowanie ich w działania klasowe i szkolne. • Organizowanie pomocy materialnej, • Wyrazy uznania - notowanie zasług, nagradzanie, przygotowanie dyplomów i nagród.
--	--

IX. STRATEGIA REALIZACJI ZAŁOŻONYCH CELÓW

Każdego roku w naszej szkole realizowane są założenia programu profilaktycznego „Tęczowe Wrota”. Celem którego jest wypracowanie metod i podjęcie działań, które zapewnią dzieciom poczucie szeroko pojętego bezpieczeństwa. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej stwarzają warunki, aby uczeń potrafił umiejętnie rozpoznawać, rozumieć, akceptować i respektować ogólnoludzkie i uniwersalne wartości oraz rozumiał ich hierarchię.

W każdym miesiącu nadal wybierany będzie Błękitny Uczeń, jako wzór godny naśladowania. Błękitni Uczniowie tworzą Klub Błękitnych, niosąc pomoc i angażując się w akcje na rzecz klasy, szkoły oraz środowiska. W każdym okresie w ramach

podsumowania pracy wychowawczej przedstawiona zostanie Galeria Błękitnych Uczniów, którzy na koniec roku szkolnego otrzymują z rąk Dyrektora Szkoły Dyplom Błękitnego Ucznia.

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. /Rozp. 3 VIII 2017 w sprawie oceniania, klasyfikowania/.

Ocena ucznia jest środkiem nauczycielskiego poznania i wspomaga jego wszechstronny, harmonijny rozwój. Polega na monitorowaniu pracy ucznia oraz przekazywaniu uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazywanie co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocena zachowania ucznia uwzględnia wywiązywanie się z obowiązków ucznia, postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, dbałość o honor i tradycje szkoły, dbałość o piękno mowy ojczystej, dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, okazywanie szacunku innym osobom.

Nauczyciel podejmuje działania wspierające uczniów i rodziców, tak aby umożliwić dziecku odniesienie sukcesu na miarę jego własnych możliwości.

Praca w świetlicy jest ważnym elementem pracy wychowawczej w naszej szkole. Nadal prowadzony jest program autorski dla uczniów klas 1-3 „Mali odkrywcy w podróży”, dzięki któremu uczniowie podejmują działania twórcze, uczą się współdecydować o sobie, doskonalić umiejętności i sprawności niezbędne do dalszego rozwoju, pokonują własne słabości oraz mają poczucie radości z odnoszonych sukcesów. Kontynuowana jest innowacja „Z Małym Księciem w poszukiwaniu tego, co niewidoczne”, która ma na celu wszechstronne kształtowanie jednostki, w zakresie postaw i wartości. Realizowane są także spotkania z dziećmi podejmujące tematykę zarządzania swoim czasem, przekuwania marzeń w cele tzw. „Baby coaching”. W szkolnej świetlicy działają asystenci najmłodszych, którzy pełnią rolę opiekunów i przewodników dla młodszych koleżanek i kolegów, dając tym samym przykład godny naśladowania.

Podstawowy nacisk kładziemy na budowanie właściwych postaw wobec samego siebie i drugiego człowieka, rozwijanie inteligencji emocjonalnej i społecznej dziecka. Dążymy do uwrażliwienia dzieci na drugiego człowieka, uczymy odpowiednio i mądrze budować relacje z rówieśnikami oraz innymi dziećmi, aby pokazać moc wartości płynących z przyjaźni i koleżeństwa, współpracy i zaangażowania. Uczymy dzieci wyrażać własne uczucia i emocje stosując różnorodne formy i metody pracy.

W celu ułatwienia przekraczania progów edukacyjnych w szkole kontynuowane są działania „Od przedszkolaka do absolwenta”, dzięki którym staramy się, aby uczeń w sposób harmonijny zdobywał kolejne szczeble edukacji. Propagujemy również działania w zespołach międzyklasowych na każdym etapie edukacyjnym, tak aby nasi uczniowie lepiej się poznali, zawierali nowe przyjaźnie oraz wspierali się nawzajem, dlatego też nadal tworzyć będziemy różnorodne grupy podczas rajdów i wycieczek, pracy w salonach artystycznych, na warsztatach oraz podczas akcji.

Nadal podejmujemy szereg działań mających na celu pielęgnowanie tradycji narodowych i rozwijanie postaw patriotycznych, poznanie swojego regionu, naszej Małej Ojczyzny. W związku z tym realizujemy akcje z udziałem środowiska lokalnego, m.in.: „Siarczane Korzenie”, „Piknik Patriotyczny”. Upamiętniamy najważniejsze wydarzenia państwowe w czasie apeli okolicznościowych z okazji Narodowego Święta Niepodległości, Konstytucji 3-go maja. Poczet sztandarowy uczestniczy w uroczystościach organizowanych przez władze miasta Krakowa. Troszczymy się o groby naszych najbliższych oraz groby nauczycieli i pracowników naszej szkoły realizując projekt „Szlakiem Floriana Kotowskiego”. Uczniowie godnie uczestniczą w uroczystościach pamiętając o stroju galowym.

Ważną rolę w naszej szkole odgrywa edukacja zdrowotna. Dbamy o prawidłowe nawyki żywieniowe oraz promowanie postaw prozdrowotnych i aktywnego spędzania czasu wolnego. Uczymy naszych wychowanków zachowań higienicznych i bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Realizować będziemy projekty, mające na celu zwiększenie aktywności ruchowej u dzieci oraz propagowanie zdrowego stylu życia. Na stałe do naszego programu wpisuje się

Szkolna Olimpiada Sportowa, Szkolny Festyn Zdrowia, Europejski Kodeks Walki z rakiem, ogólnopolskie programy „Trzymaj Formę”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Klub Bezpiecznego Puchatka”, „Stars”, „Zdrowe śniadania” i inne. Realizując zajęcia sportowe, rekreacyjne oraz gimnastykę korekcyjną w ramach zajęć pozalekcyjnych zachęcamy uczniów do aktywności sportowej i dbania o prawidłową postawę ciała.

Poszukujemy talentów, rozwijamy pasje i zainteresowania uczniów poprzez organizowanie różnorodnych działań, imprez o zasięgu szkolnym oraz lokalnym. Uczniowie biorą udział m.in.: w Jasełkach, Misteriach, Dniach Odkrywania Talentów, Gali Talentów, Dniu Poezji, akcjach charytatywnych i apelach, konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz projektach edukacyjnych. W odkrywaniu pasji i talentów pomaga między innymi projekt „Talenty rozkwitają nie tylko na wiosnę”, która ma na celu przede wszystkim pobudzanie dzieci do kreatywności, twórczego myślenia, rozwijania swoich zainteresowań. Organizujemy zajęcia pozalekcyjne biorąc, pod preferencje uczniów, wyniki diagnozy oraz sugestie rodziców.

Stwarzamy uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach (zajęcia z programowania Scratch, szachy, kreatywne poniedziałki). Przygotowujemy uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Przyszłą ścieżkę edukacyjną najstarsi uczniowie naszej szkoły mogą planować dzięki wewnątrzszkolnemu systemowi doradztwa zawodowego.

Poprzez działania w organizacjach takich jak: Szkolna Rada Uczniów i Klub Błękitnych, Klub UNICEF, Klub Przyjaciół Żonkila i in., uczymy podejmowania

decyzji, samorządności i odpowiedzialności. W ramach współpracy z instytucjami o charakterze charytatywnym oraz działań wynikających z założeń wolontariatu krzewimy postawę empatii.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana uczniowi polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.

Szczególny nacisk kładziemy na pracę z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, realizując założenia edukacji włączającej. Korzystając z tego, że proces włączania uczniów przebiega w naturalnym środowisku, podkreślamy znaczenie wspólnej nauki wszystkich dzieci z danego rejonu osuwając tym samym z odmiennością, ucząc akceptacji, tolerancji i solidarności. We współpracy z poradniami organizujemy spotkania dla dzieci i rodziców oraz zajęcia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z trudnościami w nauce i zachowaniu. Nauczanie dzieci dostosowuje się do ich potrzeb psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a ich przebieg planuje wspólnie z rodzicami.

Ważnym elementem naszej pracy wychowawczej jest rozbudzanie u uczniów zamiłowania do czytania oraz działań sprzyjających zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów. Wysokie kompetencje czytelnicze wpływają na sukces uczniów w szkole, a w późniejszym życiu pozwalają pokonywać uczniom ograniczenia i trudności związane z mniej sprzyjającym środowiskiem społecznym. Czytanie to jedna z najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w procesie kształcenia. Wykorzystujemy zasoby oraz ofertę biblioteki szkolnej, współpracujemy z biblioteką osiedlową, bierzemy udział w kampaniach, projektach, programach („Cała Polska Czyta Dzieciom”, „Moda na czytanie”, klasowe konkursy pięknego czytania, prowadzenie zeszytów czytelniczych, akcja „Książki naszych marzeń”).

Nadal ważnym elementem pracy szkoły jest współpraca z Rodzicami. Angażujemy rodziców we wspólne działania i przedsięwzięcia na rzecz szkoły: kiermasze świąteczne, akcje charytatywne, wycieczki, rajdy, zajęcia warsztatowe i lekcje otwarte, programy i projekty proponowane przez instytucje zewnętrzne. Będziemy kontynuowali warsztaty z rodzicami i dla rodziców pt.: „Nauczyciel – Rodzic razem dla dobra dziecka”, wymieniając swoje doświadczenia, ucząc się od siebie wzajemnie. Rodzice współtworzą i/lub opiniują szkolne dokumenty określające działalność dydaktyczno – wychowawczą szkoły. Pragniemy, aby współpraca z rodzicami była owocna i przynosiła korzyści naszym Wychowankom, Rodzicom i nam. Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo – wychowawczych, a także współpracy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz podejmowaniu działań.

W trosce o podnoszenie kompetencji nauczyciele nadal będą brać udział w warsztatach i kongresach Stowarzyszenia Szkół M.A.K.A.B.R.A, doskonalić swoje umiejętności wychowawcze w ramach różnorodnych szkoleń zewnętrznych: studiów podyplomowych, kursów kwalifikacyjnych i konferencji. Ważnym jest również udział nauczycieli w warsztatach w ramach współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 3 w Krakowie, które w szczególny sposób pomagają w przeprowadzeniu rzetelnej diagnozy uczniów i rozpoznawania ich potrzeb.

Rozwijając inteligencję emocjonalną oraz wzbogacając duchowość społeczności szkolnej nadal współpracujemy z Rodziną Szkół Tischnerowskich.

X. PRZEWIDYWANE EFEKTY /KRYTERIA SUKCESU

W wyniku realizacji założonych celów

1. Uczniowie:

- potrafią określić swoje uzdolnienia i wykorzystać w praktyce, biorąc udział w różnorodnych konkursach i akcjach na rzecz środowiska lokalnego,
- znają swoje zainteresowania i świadomie dokonują własnych wyborów, np. zajęcia dodatkowe,
- dbają o dobrą atmosferę w klasie i szkole, są koleżeńscy i chętnie służą innym pomocą,
- chętnie angażują się w pracę na rzecz klasy i szkoły, prężnie działając w samorządzie szkolnym, wolontariacie,
- znają swoje zalety, mocne i słabe strony, potrafią dokonać krytycznej samooceny,
- postępują zgodnie z przyjętymi zasadami wzajemnej współpracy i poszanowania dla odmienności,
- współpracują ze sobą w różnych grupach i na różnych poziomach,
- aktywnie uczestniczą w programach i projektach promujących zdrowy styl życia,
- dbają o zdrowie, higienę i bezpieczeństwo własne i innych,
- chętnie biorą udział w wycieczkach: rekreacyjnych, historycznych, krajoznawczych,
- prezentują postawę życzliwości i tolerancji.

2. Nauczyciele:

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeb,
- odpowiadają za bezpieczeństwo dzieci na terenie placówki oraz poza jej terenem w czasie wyjść.
- świadczą pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

- w ustalonej formie nauczyciele zawiadamiają rodziców o ważnych sprawach i wydarzeniach.
- przekazują w atmosferze życzliwości rzetelną informację rodzicom na temat dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i ewentualnych przyczynach trudności.
- pomagają w uzyskaniu dla dzieci (rodzin) wsparcia materialnego i specjalistycznej pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- korzystają z pomocy instytucji zewnętrznych: MOPS, KOT, PPP nr3, Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna i inne, MCPU,
- aktywnie współpracuje z instytucjami naukowymi, ośrodkami kultury, Stowarzyszeniem szkół M.A.K.A.B.R.A.

3. Rodzice:

- współpracują z nauczycielami dla dobra dzieci,
- współuczestniczą we wszystkich zamierzeniach dotyczących dziecka,
- współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Szkolnej Rady Rodziców, Klasowych Rad Rodziców.
- współtworzą i/lub opiniują szkolne dokumenty określające działalność wychowawczo - profilaktyczną szkoły,
- uzyskują w atmosferze życzliwości rzetelną informację na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i ewentualnych przyczyn trudności,
- korzystają z możliwości indywidualnych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami w tym uczestnictwa w „dniach otwartych”, warsztatach, prelekcjach itp.

XI. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

Program wychowawczo – profilaktyczny jest dokumentem otwartym. Analiza jego skuteczności będzie polegać na zbieraniu istotnych informacji, krytycznej refleksji

nad jakością prowadzonych działań zgodnie z przyjętymi wartościami oraz poszukiwaniu sposobów doskonalenia prowadzonych działań.

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego - Profilaktycznego przeprowadza Dyrektor szkoły, zespoły wychowawcze oraz Zespół ds. Specjalnych Potrzeb Uczniów.
3. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Sposoby ewaluacji:

- rozmowy z nauczycielami, rodzicami i uczniami,
- ocena wyników i poziomu konkursów wiedzy, konkursów artystycznych,
- analiza dokumentów i prac uczniów,
- obserwacja zachowań i postaw dzieci,
- dokumentacja imprez szkolnych (zdjęcia, pamiątki, wycinki prasowe),
- dokumentacja klasowa i szkolna,
- analiza wyników edukacyjnych.

Określenie strategii ewaluacyjnej:

Roczne działania wychowawcze i profilaktyczne na danym etapie edukacyjnym poddawane są ewaluacji (w różnych fazach roku szkolnego) i na bieżąco monitorują stopień osiągnięcia i realizacji zamierzonych celów, biorąc pod uwagę zakładane efekty działań. Uzyskane wyniki badań ewaluacyjnych wykorzystywane będą do ewentualnej modyfikacji celów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

Sposób opracowania wyników ewaluacji:

Opracowywanie informacji podsumowujących działania szkoły, zebrane zostaną w postaci diagnoz, analiz, raportów, opinii i wykorzystane do doskonalenia jakości pracy szkoły.

XII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 43 im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie został opracowany na 3 lata.

Program wychowawczo – profilaktyczny uzupełniają i uszczegóławiają następujące dokumenty:

- Statut Szkoły,
- Terminarz działań szkolnych i statutowych na dany rok szkolny,
- Program profilaktyczny „Tęczowe Wrota”,
- Programy wychowawcze poszczególnych klas,
- Plan organizacji pracy szkoły.